

ШКОЛА ЗА ДИЗАЈН ТЕКСТИЛА И КОЖЕ

УЛ. ВУКА КАРАЏИЋА ББ, НОВИ ПАЗАР

**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ САМОВРЕДНОВАЊА
за школску 2021/2022. годину**



Тим за самовредновање рада школе

Септембар - Август , 2021/2022. година

САДРЖАЈ:

1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ-ПРВИ КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД	3
1.1 Евалуација индикатора	6
1.2 Оцене добијене анкетањем.....	19
1.3 Анализа евалуације -закључци и предлози мера	20
2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ-ДРУГИ КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД	24
2.1 Евалуација индикатора	26
2.2 Оцена евалуације за друго полугодиште школске 2021-2022	39
2.3 Анализа евалуације-закључци и предлози мера	40
3 УПОРЕДНА АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА УЧЕНИКЕ У ШКОЛСКОЈ 2021-2022	44
4 УПОРЕДНА АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ У ШКОЛСКОЈ 2021-2022	45
5 УПОРЕДНА АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ У ШКОЛСКОЈ 2021-2022	46
6 ОЦЕНА ЕВАЛУАЦИЈЕ НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2021-2022. И ЗАКЉУЧАК.....	50

1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ-ПРВИ КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД

Тим за самовредновање је у периоду до полугодишта одржао три редовна састанка и два ванредна састанка. На првој седници одржаној 01.10.2021. којој је присуствовало 16 чланова, конституисан је тим за самовредновање. На том састанку је донет и усвојен план рада тима као и акциони план рада. Извршена је евалуација рада тима и реализованих активности за протеклу школску годину и поднет је извештај.

Тим за самовредновање рада школе			
1.	Мехо Цамовић	<i>Директор</i>	
2.	Небојша Самчевић	<i>Педагог</i>	
3.	Себиха Хасановић	<i>Помоћник директора</i>	
4.	Азра Хусеиновић	<i>Психолог</i>	
5.	Селма Исламовић	<i>Руководилац СВ српског језика и страних језика</i>	
6.	АзраЗуковић	<i>Руководилац СВ математике и информатике</i>	
7.	АминаМисирлић	<i>Руководилац СВ физике, хемије, биологије и екологије Руководилац СВ историје, филозофије и других друшт. наука</i>	
8.	Аладин Сејфић	<i>Руководилац СВ физичког васпитања</i>	
9.	Јасмина Бихорац	<i>Руководилац СВ ликовне културе</i>	
10.	Мирсад Чавдарбашић	<i>Руководилац СВ грађевинске струке</i>	
11.	Харис Адемовић	<i>Руководилац СВ текстилства</i>	
12.	Марина Миленковић	<i>Руководилац СВ кожарства</i>	
13.	Дејан Мутавцић	<i>Наставник</i>	Координатор
14.	Бирсена Шемсовић	<i>Наставник</i>	
15.	Ланела Нуховић	<i>Наставник</i>	
16.	Јелена Кривчевић	<i>Дефектолог</i>	
17.		<i>Представник лок.самоуправе</i>	
18.	Сафка Хасановић	<i>Представник Савета родитеља</i>	
19.	Аниса Међедовић	<i>Представник Ученичког парламента</i>	

На састанку је договорено да ће се у текућој школској години вредновати област квалитета Настава и учење. Обзиром да ове школске године истиче развојни план, договорено је да се на следећем састанку формирају подтимови како би пратили све области и донели развојни план за наредне 4 године.

Педагог Небојша Самчевић је презентовао план рада и акциони план тима за текућу школску годину. Чланови тима су једногласно усвојили и план рада и акциони план.

Педагог Небојша Самчевић је поднео извештај о раду тима и реализацији планираних активности у

протеклој школској години. Реализоване су све активности за протеклу школску годину. Са извештајем тима за самовредновање упознато је Наставничко веће, Школски одбор и Савет родитеља.

На другој седници одржаној 01.11.2021. којој је присуствовало 12 чланова, израдили смо упитнике за ученике, наставнике и родитеље, потребне за истраживање планиране области самовредновања за ову годину-Настава и учење. Договорено је да се упитници проследе путем вибер апликације. Постављено је по 7 основних питања и 5 контролних. Упитници су подељени актерима.

На трећем састанку одржаном 18.11.2021. на коме је присуствовало 14 чланова тима, извршена је анализа рада тима и добијени су резултати упитника за сва постављена питања и резултати су дати у табелама. Анализом рада Тима закључено је да се за сада све активности одвијају онако како је и планирано. Прате се они индикатори из области Настава и учење који су у претходној школској години имали слабости, а који су евидентирани на почетку школске године. Састанци се одржавају редовно, по плану, а и чешће када је за то потребно. У наставку су дати резултати анкетања.

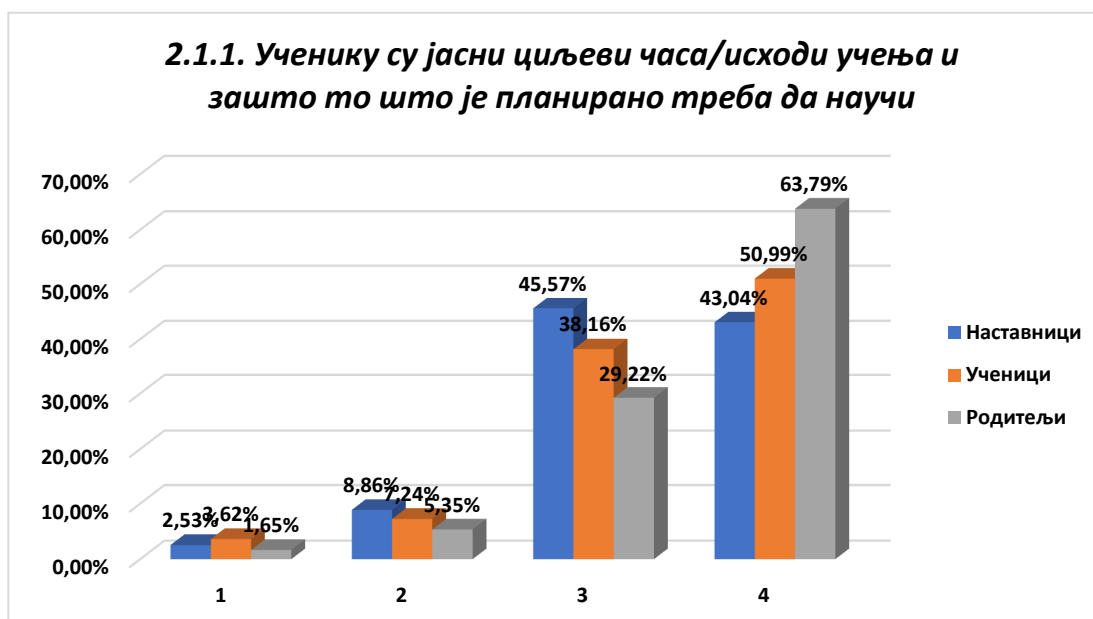
На крају првог класификационог периода спроведено је анкетање ученика, родитеља и наставника из области квалитета 2. Настава и учење. Анкета је прослеђена путем Вибер апликације за шта постоје докази. У анкетању је учествовало 79 наставника, 304 ученика и 243 родитеља. Обиман рад и 13 питања постављених у анкети, захтевали су време за обраду. Питања су обрађивана тј. вршена је евалуација до 14.12.2021. Остварени су следећи резултати:

Стандард	Индикатор	Степен присутности индикатора				
		Упитник наставника	Упитник ученика	Упитник родитеља	Закључно	
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	2.1.1	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи	3,29	3,37	3,55	3,40
	2.1.2	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	3,37	3,23	3,45	3,35
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	3,03	3,15	3,40	3,19
	2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	2,75	3,16	3,35	3,09
	2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	2,80	3,15	3,31	3,09
	2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење	2,89	3,19	3,30	3,13
	2.3.6	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	3,05	3,31	3,43	3,26
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)	3,49	3,23	3,45	3,39
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима	3,59	3,18	3,50	3,42
	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу	2,81	3,33	3,44	3,19
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	2,91	3,30	3,42	3,21
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	2.5.2	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,43	3,10	3,40	3,31
	2.5.3	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	3,52	3,23	3,49	3,41
Просечна оцена			3,15	3,23	3,42	

1.1 Евалуација индикатора

Евалуиран је индикатор 2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи

- Када су у питању циљевичаса/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи, 34 (**43,04%**) наставника сматра да су ученицима у потпуности јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче, њих 36 (**45,57%**) сматра да је поменути индикатор испуњен у већој мери, 7 (**8,86%**) сматра да је индикатор испуњен у мањој мери, док само 2 (**2,53%**) наставника сматра да ученицима уопште нису јасни циљеви часа/исходи и да им није познато зашто то што је планирано треба да науче. Просечна оцена наставника је **3,29**.
- Код ученика, код њих 155 (**50,99%**) преовладава мишљење да су им у потпуности јасни циљевичаса/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче. Њих 116 (**38,16%**) сматра да је поменути индикатор испуњен у већој мери, 22 (**7,24%**) сматра да је индикатор испуњен у мањој мери, док 11 (**3,62%**) мисли да им уопште нису јасни циљеви часа/исходи и да им није познато зашто то што је планирано треба да науче. Просечна оцена ученика је **3,37**.
- Када су у питању родитељи, њих 155 (**63,79%**) сматра да су њиховој деци у потпуности јасни циљевичаса/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче. 71 (**29,22%**) родитеља има мишљење да је поменути индикатор испуњен у већој мери, 13 (**5,35%**) сматра да је индикатор испуњен у мањој мери, док само 4 (**1,65%**) сматра да њиховој деци уопште нису јасни циљеви часа/исходи и да им није познато зашто то што је планирано треба да науче. Просечна оцена родитеља је **3,55**.



Евалуиран је индикатор 2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове

- Када је у питању овај индикатор, 37(46,84%) наставника има мишљење да ученици у потпуности разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 36(45,57%) наставника сматра да ученици у већој мери разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 4(5,06%) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 2(2,53%) наставника преовладава мишљење да ученици у опште не разумеју објашњења, упутства и кључне појмове.

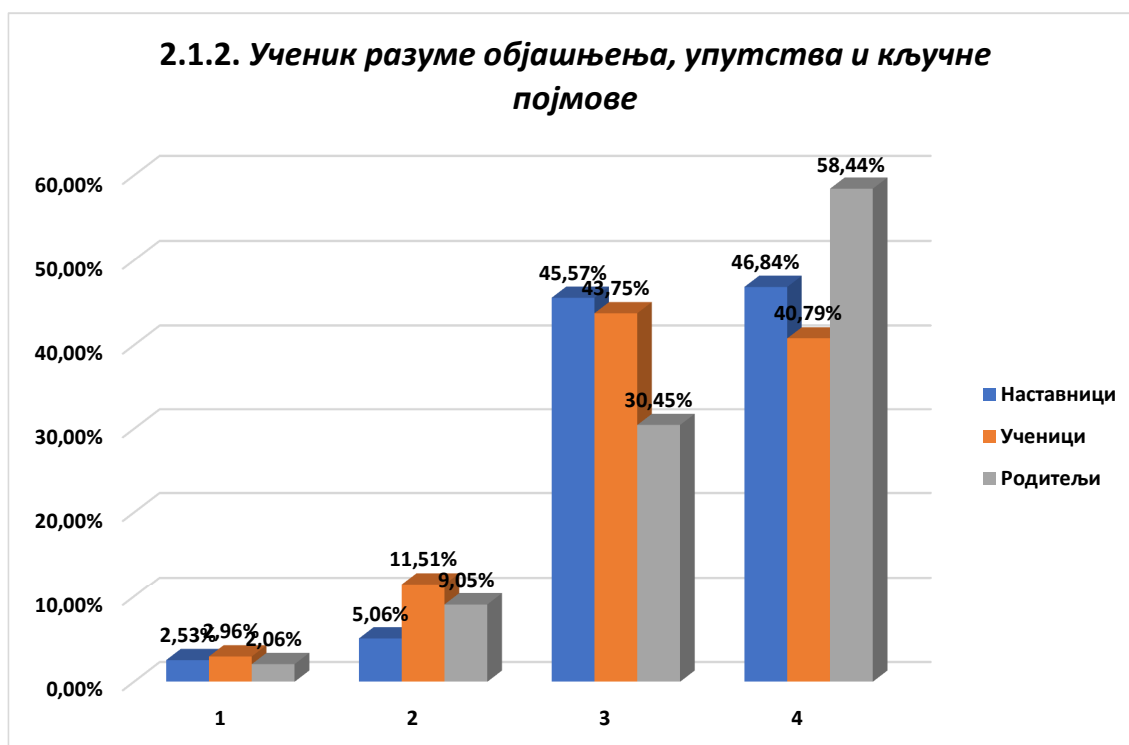
Просечна оцена наставника је **3,37**.

- Ученици, њих 124(40,79%) сматра да у потпуности разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 136(43,75%) ученика сматра да у већој мери разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 35(11,51%) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 9(2,96%) има мишљење да у опште не разумеју објашњења, упутства и кључне појмове.

Просечна оцена ученика је **3,23**.

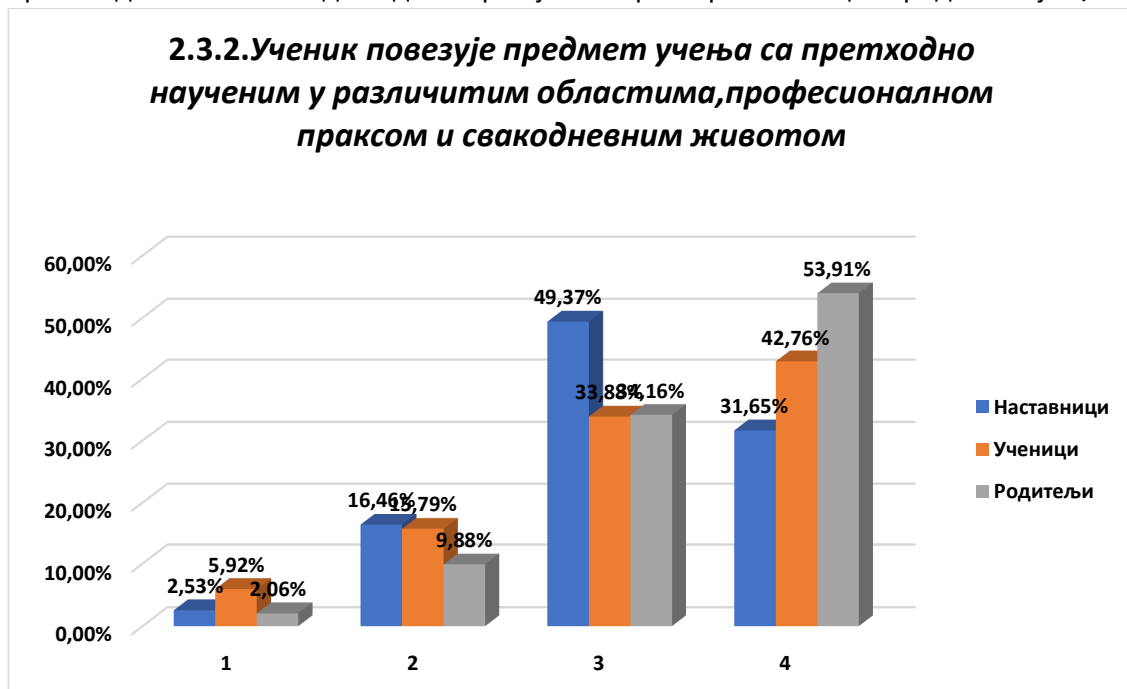
- Када су у питању родитељи, њих 142(58,44%) сматра да њихова деца у потпуности разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 74(30,45%) родитеља сматра да њихова деца у већој мери разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 22(9,05%) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 5(2,06%) родитеља преовладава мишљење да њихова деца у опште не разумеју објашњења, упутства и кључне појмове.

Просечна оцена родитеља је **3,45**.



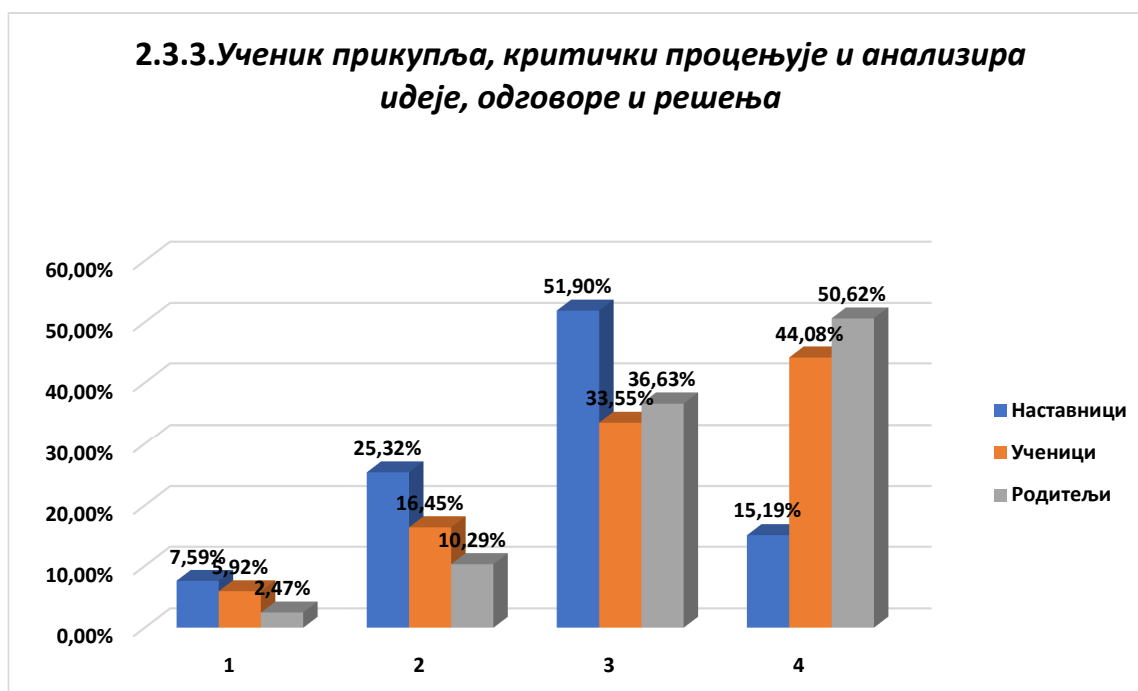
Евалуиран је индикатор 2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом

- Када је у питању овај индикатор, 25(31,65%) наставника има мишљење да ученици у потпуности повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом, 39(49,37%) наставника сматра да ученици у већој мери повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима, 13(16,46%) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 2(2,53%) наставника преовладава мишљење да ученици у опште не повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима. Просечна оцена наставника је **3,03**.
- Ученици, њих 130(42,76%) сматра да у потпуности повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом, **103(33,88%)** ученика сматра да у већој мери повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом, 48(15,79%) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 18(5,92%) има мишљење да у опште не повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. Просечна оцена ученика је **3,15**.
- Када су у питању родитељи, њих 131(53,91%) сматра да њихова деца у потпуности повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом, **83(34,16%)** родитеља сматра да њихова деца у већој мери повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом, 24(9,88%) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 5(2,06%) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,40**.



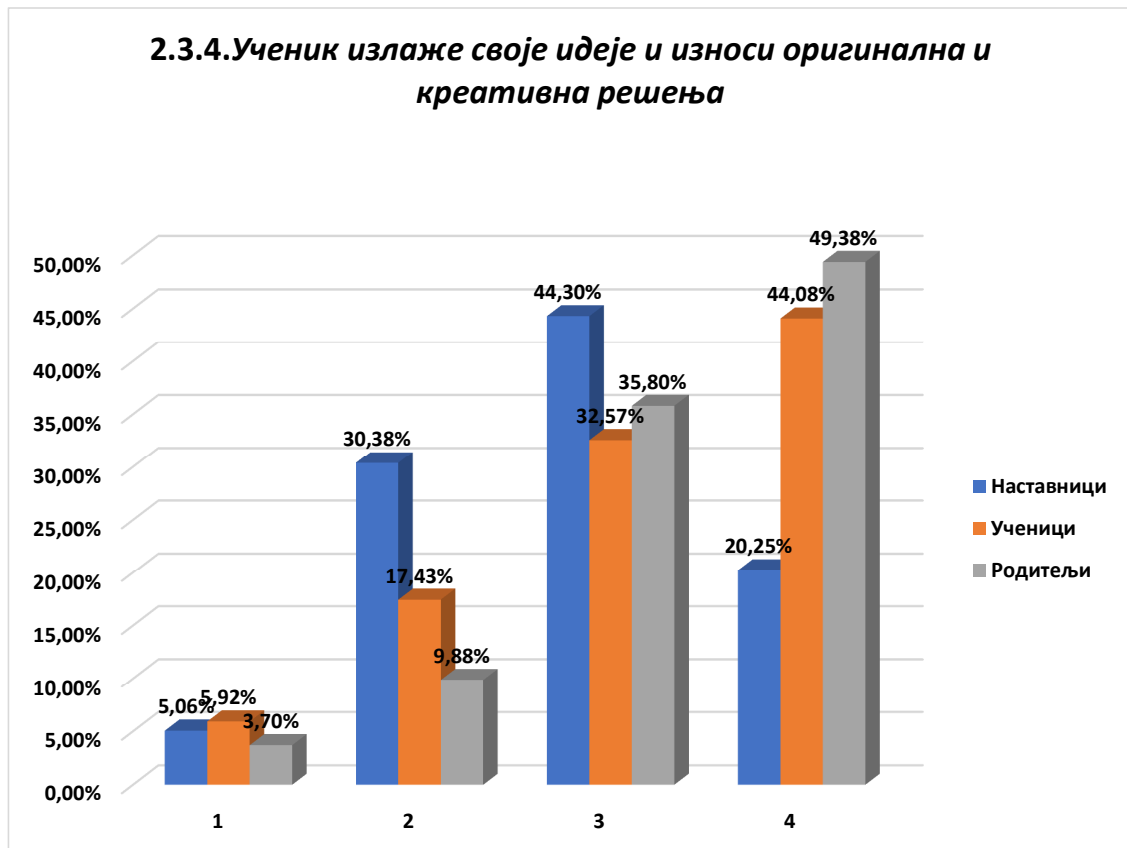
Евалуиран је индикатор 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

- Код овог индикатора, **12(15,19%)** наставника има мишљење да ученици у потпуности прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **41(51,90%)** наставника сматра да ученици у већој мери прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **20(25,32%)** наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код **6(7,59%)** наставника преовладава мишљење да ученици у опште не прикупљају, критички не процењују и не анализирају идеје, одговоре и решења. Просечна оцена наставника је **2,75**.
- Ученици, њих **134(44,08%)** сматра да у потпуности прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **102(33,55%)** ученика сматра да у већој мери прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **50(16,45%)** ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док **18(5,92%)** има мишљење да у опште не прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења. Просечна оцена ученика је **3,16**.
- Када су у питању родитељи, њих **123(50,62%)** сматра да њихова деца у потпуности прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **89(36,63%)** родитеља сматра да њихова деца у већој мери прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **25(10,29%)** родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код **6(2,47%)** родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,35**.



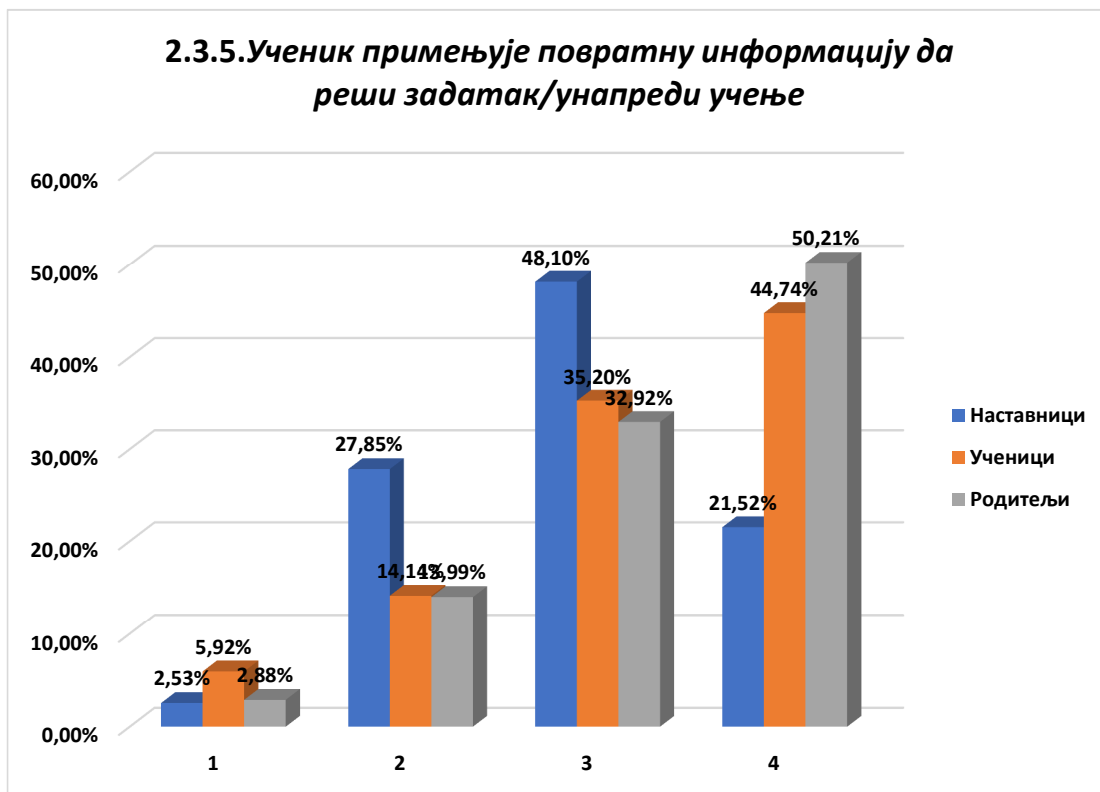
Евалуиран је индикатор 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења

- Код овог индикатора, 16(**20,25%**) наставника има мишљење да ученици увек излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 35(**44,30%**) наставника сматра да ученици у већој мери излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 24(**30,38%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 4(**5,06%**) наставника преовладава мишљење да ученици у опште не излажу своје идеје и не износе оригинална и креативна решења. Просечна оцена наставника је **2,80**.
- Ученици, њих 134(**44,08%**) сматра да увек излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 99(**32,57%**) ученика сматра да у већој мери излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 53(**17,43%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 18(**5,92%**) има мишљење да у опште не излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења . Просечна оцена ученика је **3,15**.
- Када су у питању родитељи, њих 120(**49,38%**) сматра да њихова деца увек излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 87(**35,80%**) родитеља сматра да њихова деца у већој мери излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 27(**9,88%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 9(**3,70%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,31**.



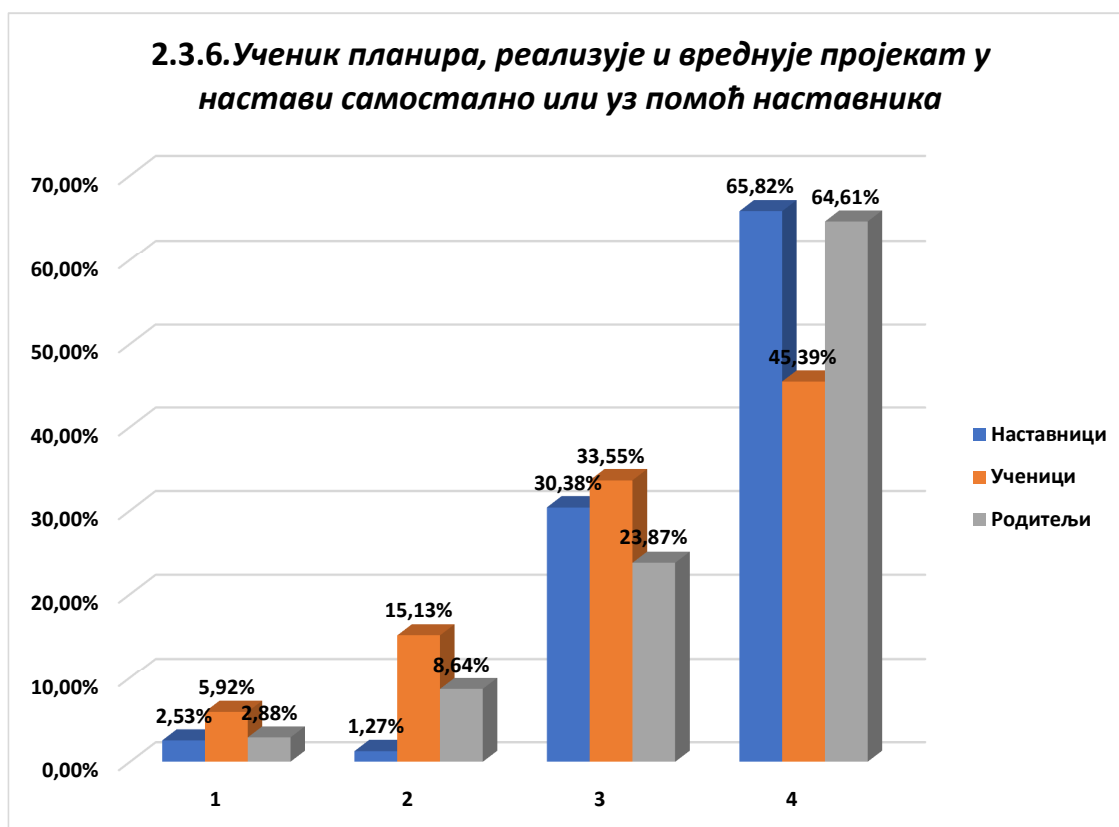
Евалуиран је индикатор 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење

- Код овог индикатора, 17(**21,52%**) наставника има мишљење да ученици увек примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 38(**48,10%**) наставника сматра да ученици у већој мери примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 22(**27,85%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 2(**2,53%**) наставника преовладава мишљење да ученици у опште не примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење. Просечна оцена наставника је **2,89**.
- Ученици, њих 136(**44,74%**) сматра да увек примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 107(**35,20%**) ученика сматра да у већој мери примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 43(**14,14%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 18(**5,92%**) има мишљење да у опште не примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење. Просечна оцена ученика је **3,19**.
- Када су у питању родитељи, њих 122(**50,21%**) сматра да њихова деца увек примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 80(**32,92%**) родитеља сматра да њихова деца у већој мери примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 34(**13,99%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 7(**2,88%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,30**.



Евалуиран је индикатор 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

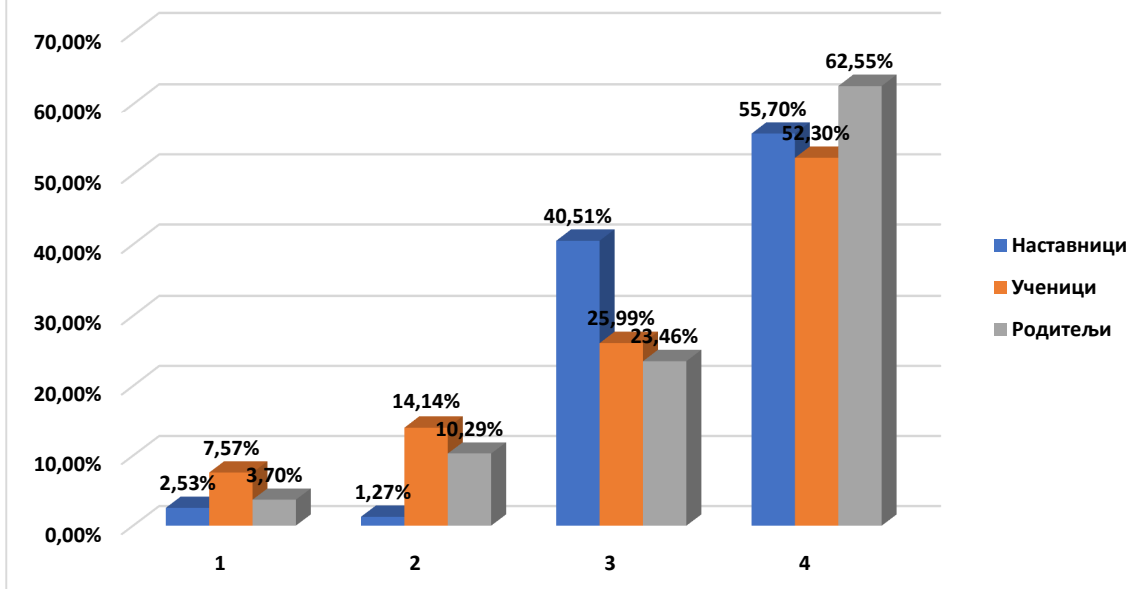
- Код овог индикатора, 26(**32,91%**) наставника има мишљење да ученици увек планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 34(**43,03%**) наставника сматра да ученици у већој мери планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 16(**20,25%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 3(**3,80%**) наставника преовладава мишљење да ученици у опште не планирају, не реализују и не вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. Просечна оцена наставника је **3,05**.
- Ученици, њих 156(**51,32%**) сматра да увек планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 102(**33,55%**) ученика сматра да у већој мери планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 31(**10,20%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 15(**4,93%**) има мишљење да у опште не планирају, не реализују и не вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. Просечна оцена ученика је **3,31**.
- Када су у питању родитељи, њих 145(**59,67%**) сматра да њихова деца увек планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 65(**26,75%**) родитеља сматра да њихова деца у већој мери планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 26(**10,70%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 7(**2,88%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,43**.



Евалуиран је индикатор 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)

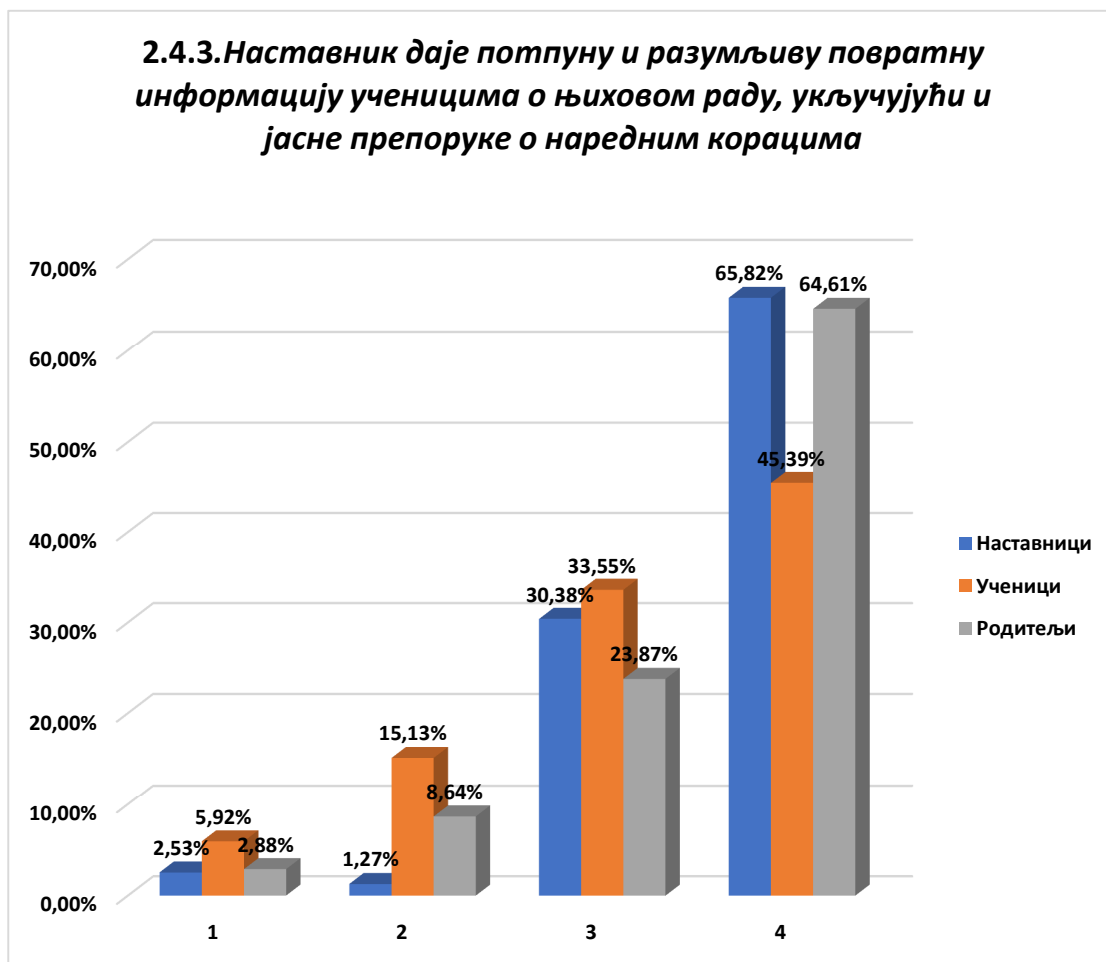
- Код овог индикатора, 44(**55,70%**) наставника сматра да је индикатор у потпуности остварен, 32(**40,51%**) наставника сматра да је индикатор остварен у већој мери, 1(**1,27%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 2(**2,53%**) наставника преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена наставника је **3,49**.
- Код овог индикатора, 159(**52,30%**) ученика сматра да је индикатор у потпуности остварен, 79(**25,99%**) ученика сматра да је индикатор остварен у већој мери, 43(**14,14%**) ученика сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 23(**7,57%**) ученика преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена ученика је **3,23**.
- Код овог индикатора, 152(**62,55%**) родитеља сматра да је индикатор у потпуности остварен, 57(**23,46%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у већој мери, 25(**10,29%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 9(**3,70%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,45**.

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)



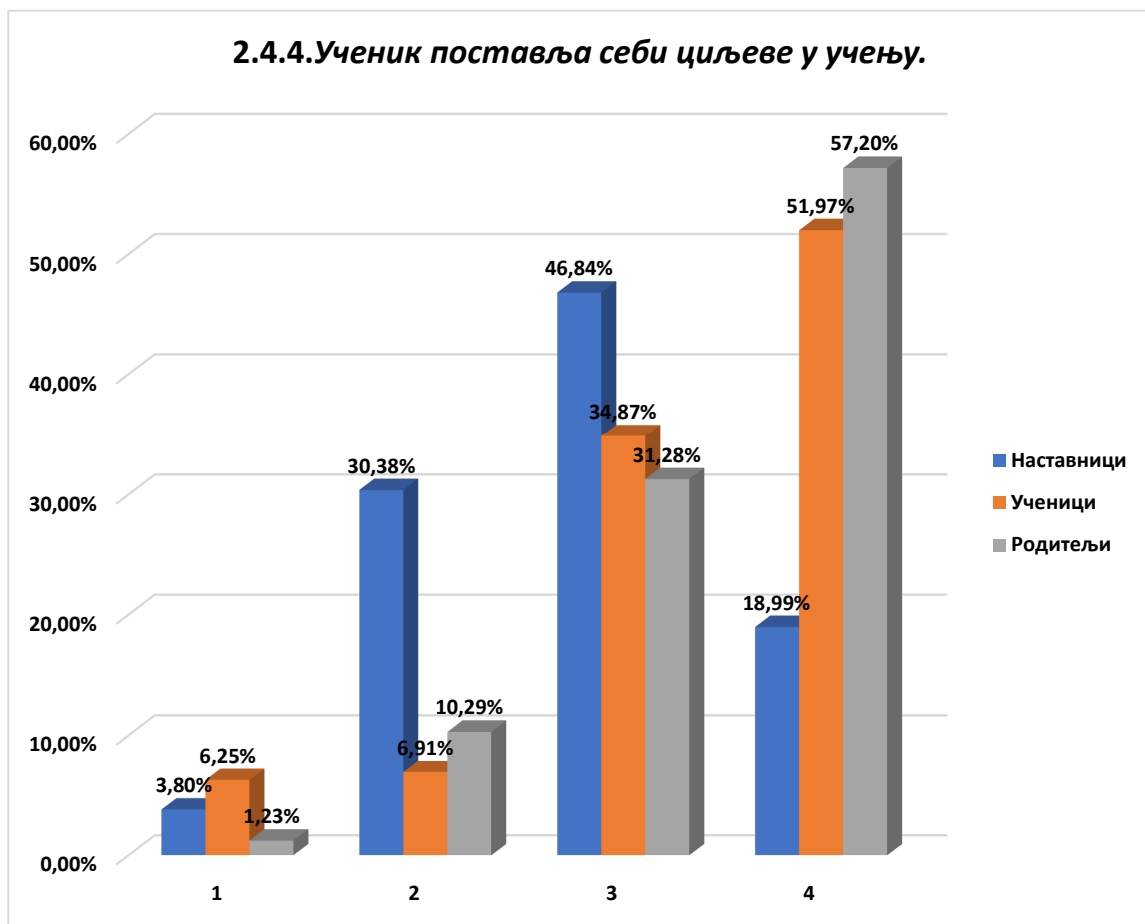
Евалуиран је индикатор 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима

- Код овог индикатора, 52(**65,82%**) наставника сматра да је индикатор у потпуности остварен, 24(**30,38%**) наставника сматра да је индикатор остварен у већој мери, 1(**1,27%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 2(**2,53%**) наставника преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена наставника је **3,59**.
- Код овог индикатора, 138(**45,39%**) ученика сматра да је индикатор у потпуности остварен, 102(**33,55%**) ученика сматра да је индикатор остварен у већој мери, 46(**15,13%**) ученика сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 18(**5,92%**) ученика преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена ученика је **3,18**.
- Код овог индикатора, 157(**64,61%**) родитеља сматра да је индикатор у потпуности остварен, 58(**23,87%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у већој мери, 21(**8,64%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 7(**2,88%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,50**.



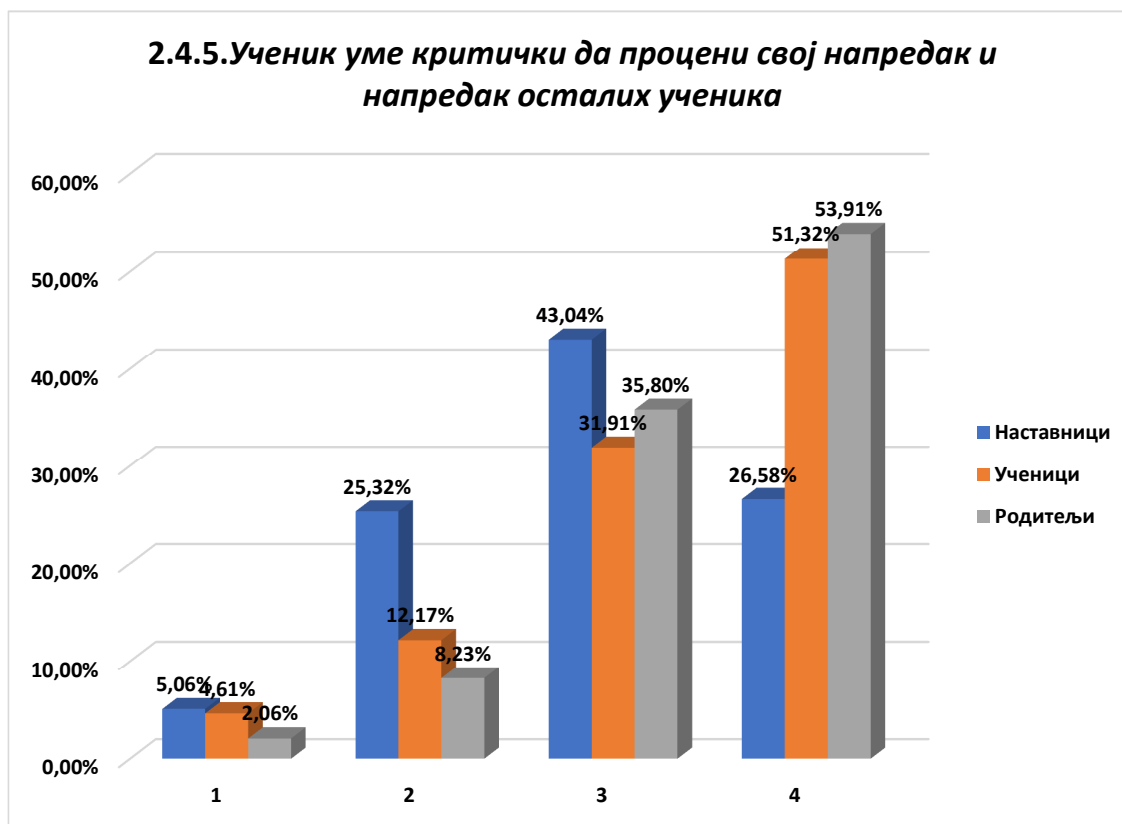
Евалуиран је индикатор 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу

- Код овог индикатора, 15(**18,99%**) наставника сматра да је индикатор у потпуности остварен, 37(**46,84%**) наставника сматра да је индикатор остварен у већој мери, 24(**30,38%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 3(**3,80%**) наставника преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена наставника је **2,81**.
- Код овог индикатора, 158(**51,97%**) ученика сматра да је индикатор у потпуности остварен, 106(**34,87%**) ученика сматра да је индикатор остварен у већој мери, 21(**6,91%**) ученика сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 19(**6,25%**) ученика преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена ученика је **3,33**.
- Код овог индикатора, 139(**57,20%**) родитеља сматра да је индикатор у потпуности остварен, 76(**31,28%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у већој мери, 25(**10,29%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 3(**1,23%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,44**.



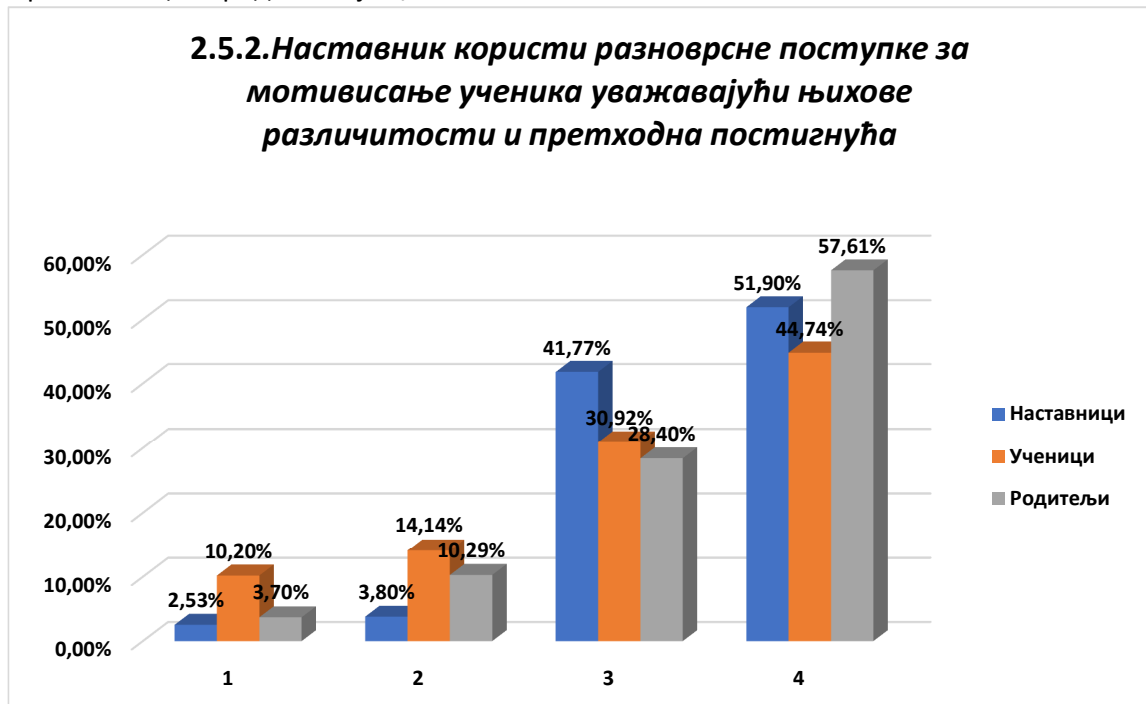
Евалуиран је индикатор 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика

- Код овог индикатора, 21(26,58%) наставника има мишљење да ученик увек уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика, 34(43,04%) наставника сматра да ученик у већој мери уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика, 20(25,32%) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 4(5,06%) наставника преовладава мишљење да ученик у опште не уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. Просечна оцена наставника је 2,91.
- Ученици, њих 156(51,32%) сматра да увек умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика, 97(31,91%) ученика сматра да у већој мер умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика, 37(12,17%) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 14(4,61%) има мишљење да у опште не умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика. Просечна оцена ученика је 3,30.
- Када су у питању родитељи, њих 131(53,91%) сматра да њихова деца увек умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика, 87(35,80%) родитеља сматра да њихова деца у већој мери умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика, 20(8,23%) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 5(2,06%) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је 3,42.



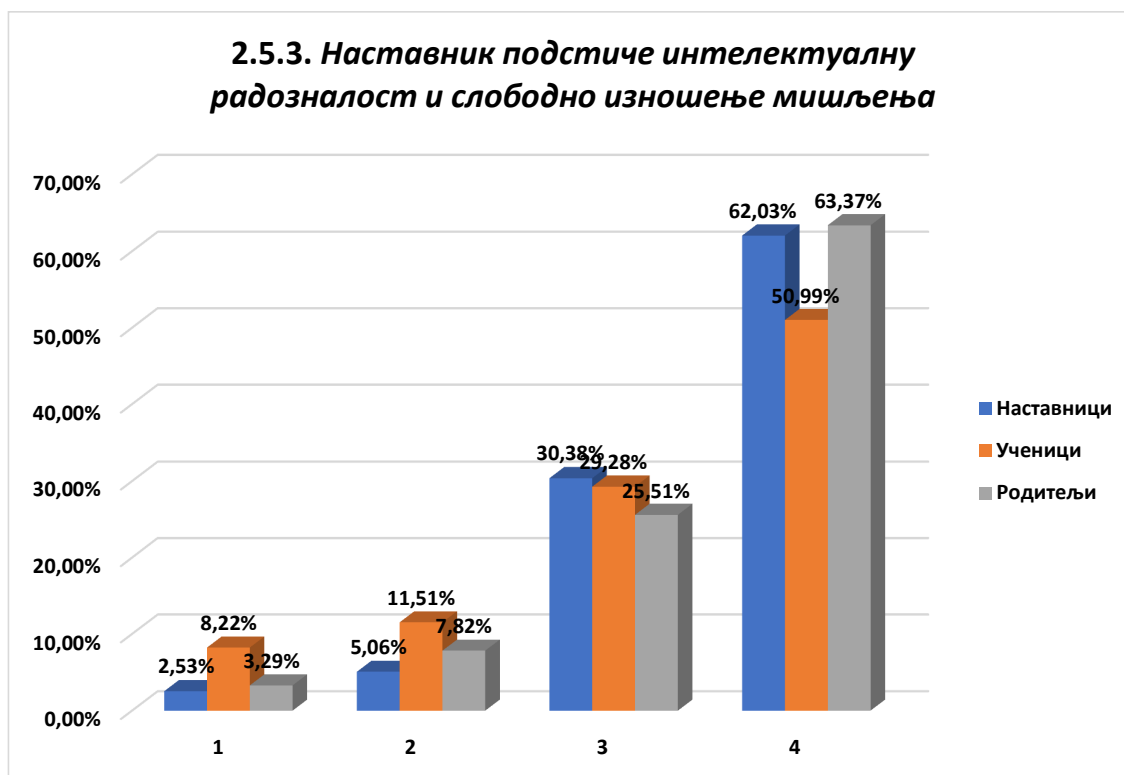
Евалуиран је индикатор 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа

- Код овог индикатора, 41(**51,90%**) наставника има мишљење да увек користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 33(**41,77%**) наставника сматра да у већој мери користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 3(**3,80%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 2(**2,53%**) наставника преовладава мишљење да не користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Просечна оцена наставника је **3,43**.
- Ученици, њих 136(**44,74%**) сматра да наставници увек користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 94(**30,92%**) ученика сматра да наставници у већој мери користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 43(**14,14%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 31(**10,20%**) има мишљење да наставници у опште не користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Просечна оцена ученика је **3,10**.
- Када су у питању родитељи, њих 140(**57,61%**) сматра да наставници увек користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 69(**28,40%**) родитеља сматра да наставници у већој мери користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 25(**10,29%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 9(**3,70%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,40**.



Евалуиран је индикатор 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења

- Код овог индикатора, 49(**62,03%**) наставника има мишљење да увек подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 24(**30,38%**) наставника сматра да у већој мери подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 4(**5,06%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 2(**2,53%**) наставника преовладава мишљење да не подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. Просечна оцена наставника је **3,52**.
- Ученици, њих 155(**50,99%**) сматра да наставници увек подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 89(**29,28%**) ученика сматра да наставници у већој мери подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 35(**11,51%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 25(**8,22%**) има мишљење да наставници у опште не подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. Просечна оцена ученика је **3,23**.
- Када су у питању родитељи, њих 154(**63,37%**) сматра да наставници увек подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 62(**25,51%**) родитеља сматра да наставници у већој мери подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 19(**7,82%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 8(**3,29%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,4**.



Наставници	Питање 1	Питање 2	Питање 3	Питање 4	Питање 5	Питање 6	Питање 7	Питање 8	Питање 9	Питање 10	Питање 11	Питање 12	Питање 13	Питање 14	Питање 15	Питање 16
Оцена 1	2	2	2	2	3	6	4	2	3	2	1	2	3	4	2	2
Оцена 2	7	4	5	13	14	20	24	22	16	1	9	1	24	20	3	4
Оцена 3	36	36	23	39	40	41	35	38	34	32	27	24	37	34	33	24
Оцена 4	34	37	49	25	22	12	16	17	26	44	42	52	15	21	41	49
Просек	3,29	3,37	3,51	3,10	3,03	2,75	2,80	2,89	3,05	3,49	3,39	3,59	2,81	2,91	3,43	3,52
Укуп. Гласа.	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Укуп. оцена	3,18															

Родитељи	Питање 1	Питање 2	Питање 3	Питање 4	Питање 5	Питање 6	Питање 7	Питање 8	Питање 9	Питање 10	Питање 11	Питање 12	Питање 13
Оцена 1	4	5	5	6	9	7	7	9	7	3	5	9	8
Оцена 2	13	22	24	25	27	34	26	25	21	25	20	25	19
Оцена 3	71	74	83	89	87	80	65	57	58	76	87	69	62
Оцена 4	155	142	131	123	120	122	145	152	157	139	131	140	154
Просек	3,55	3,45	3,40	3,35	3,31	3,30	3,43	3,45	3,50	3,44	3,42	3,40	3,49
Укупно гласало	243	243	243	243	243	243	243	243	243	243	243	243	243
Укупна оцена	3,42												

Крајња оцена (до полугодишта) реализације плана самовредновања добијена просеком оцена свих питања постављених ученицима, родитељима и наставницима, за овај период је **3,27**. Ова оцена је на нивоу просека из претходне године.

1.3 Анализа евалуације - закључци и предлози мера

2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

2.1.1. Обезбедити да ученику буду јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

Потребно је упознати ученике са циљевима часа-васпитним образовним и функционалним као и са исходима учења, међупредметним компетенцијама и корелацијом са другим предметима. Наставник треба што детаљније да објашњава ученицима циљеве часа, исходе учења као и да ученици разумеју градиво и користе знања из осталих предмета, као и да исходе заједно понове више пута на крају часа. Нереализоване исходе реализовати следећег часа или на крају теме. Објашњавати и потенцирати на вези са применом наученог у пракси и стварном животу. Научити ученике да размишљају, анализирају и повезују научено градиво са другим предметима и примерима из живота.

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

Наставник разним техникама проверава да ли ученик разуме добијена упутства, објашњења и кључне појмове. Разумљивије објашњава градиво и више пута се враћа на битне циљеве и појмове. Ученици треба да разумеју градиво, упутства за рад треба да су им јасна, да одвајају битно од небитног, препознају кључне речи и појмове као и њихову примену. Научити ученике да разликују битно од небитног уз непосредан разговор и размену мишљења. Научити ученике да класификују кључне појмове и да их повезују. Ученици разликују битне од небитних информација, класификују и разврставају битне информације и кључне појмове. У зависности од индивидуалних карактеристика ученика урадити планове за ИОП. Урађени планови са циљевима и исходима морају бити прилагођени индивидуалним карактеристикама ученика.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом

Потребно је да предметни наставници сарађују при изради планова рада као и припрема за часове и координисано преносе ученицима планиране исходе. Инсистирати да ученици научено из једног предмета, примене на други и да самостално прикупљају одговоре из разних извора.

2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

Инсистирати да ученик самостално прикупља одговоре из разних извора (Интернет, сајтови, разни чланци и часописи, стручна и друга литература...), као и на самостални истраживачки рад. Подстицати ученике да користе доступне изворе знања, самостално долазе до решења анализирају свој рад, идеје, одговоре и одговоре својих вршњака. Сарађују на пројектима. Научити ученике да размишљају, критички процењују и оцењују своје одговоре и решења као и одговоре и решења својих вршњака. Подстицање радозналости и интересовања ученика применом разноврсних метода и облика рада. Наставници треба да користе различите методе и облике рада у складу са могућностима и интересовањима ученика.

2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења

Оригинална и креативна решења похваљивати и награђивати. Подстицати ученика на самостално коришћење различитих извора знања. Наставник треба да користи позитивну мотивацију, похваљује и награђује ученике, учи ученике да креативно размишљају и самостално долазе до решења и извора информација. Подстицати ученике да размишљају и износе више различитих идеја, решења и задатака. Објаснити ученицима да је свака идеја корисна и да нема погрешних одговора. Подстицати ученике на размену идеја и критичко сагледавање решења без страха од последица, (давања негативних оцена). Наставник треба да подстиче ученике на међусобну сарадњу, размену идеја, одабир и класификовање решења.

2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење

Оспособити ученике да научено користе за решавање задатака. Оспособити ученике за решавање проблема, класификацију решења задатака и одабир најбољег решења, да научено имплементирају и износе критике. Ученике треба подстицати да сарађују и користе повратне информације, које добијају разним техникама учења ради решавања задатака. Задуживати ученике да се припреме за час- да раде презентације, есеје, домаће радове, прикупљају материјале за рад. Оспособити ученике да самостално трагају за информацијама.

Оснаживати ученике да они презентују ново градиво и размењују мишљења уз медијацију од стране наставника. Оспособити ученике да презентују своје радове без страха од јавног наступа и уз минималну помоћ наставника.

2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

Осим на часовима практичне наставе, пројектна настава се не реализује. Потребно је што више наставника и ученика укључити у добро осмишљен пројекат тј. пројектну наставу. За осмишљавање и реализацију ових часова потражити помоћ ПП службе као и користити интернет. На ову тему је реализован вебинар. Осмислити час да буде садржајан и уз добру комуникацију и координацију ученика и наставника.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)

Оцењивање ученика, како формативно, тако и сумативно се врши у складу са законом и правилницима о оцењивању. Препорука је да се ученици формативно оцењују сваког часа из различитих активности, а скоро све врсте формативног оцењивања су предложене на почетној страни глобалног плана рада.

2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима

Потребно је да наставници образложе сваку оцену дату било којом техником оцењивања, као и да дају јасну и недвосмислену информацију о раду ученика. Обавезно дати препоруке везане за израду задатака или пројеката. Критеријуми за оцењивање морају бити исти за све.

2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу

Помоћи ученику да на основу препорука себи поставља циљеве у учењу и да објективно процени свој рад. Наставник треба да оспособљава ученике да процене своје знање и резултате рада.

Помоћи ученику да разуме научено, примењује, анализира и износи својим речима идеје и решења. Ученик треба да разуме градиво, да објасни, анализира идеје и решења. Поставља циљеве у учењу, открије, одабере, анализира и класификује циљеве у учењу.

Ученик треба да схвати сврху и димензије знања, како би могао направити план и да самостално одреди циљеве учења. Оспособити ученика да поставља циљеве у учењу. Ученика треба подстицати да открије, одабере, анализира и класификује циљеве у учењу и прави план учења. Наглашавати ученицима да је важно развијање одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате.

Предлагати ученицима да самостално процењују сопствено напредовање, закључују и износе критике резултата рада.

Научити ученика да критички процени свој напредак и напредак осталих ученика.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

Педагошка служба предлаже, прати и анализирати рад наставника, упућује наставнике у различите методе мотивације ученика и начина вођења наставног часа. Упућује наставнике на

стручна усавршавања из области методике. Помаже наставнику у одабиру средстава и метода рада. Упућује наставника на коришћење стручне литературе и ИКТ. и стручна усавршавања из области методике.

Предлаже се наставницима да користе стручну литературу као и сајтови који приказују примере мотивације ученика, уважавајући претходна постигнућа ученика у разним областима знања. Наставници треба да помажу ученицима са слабијим успехом и ученицима који раде по ИОП-у. Наставници треба да подстичу сарадњу између ученика као и вршњачку едукацију.

2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

Наставник треба да користи различита средства мотивације, подстиче ученике на слободно изношење идеја и решења. Он треба да представља, адаптира, објашњава, повезује и наводи ученике на самостални рад уз коришћење различитих наставних метода и средстава водећи рачуна о различитостима ученика

Врло је важно похваљивање ученика код којих постоји позитивна промена у учењу, похваљивање ученика који постижу изузетан успех током целе школске године. Наставник треба да подстиче ученике на међусобну сарадњу, размену идеја, одабир и класификовање решења, да континуирано похваљује напредак и подстиче ученике на рад.

2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ-ДРУГИ КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД

Током другог полугодишта спроведено је анкетање ученика, родитеља и наставника из области квалитета 2. Настава и учење. Анкета је прослеђена путем Вибер апликације за шта постоје докази. У анкетирању је учествовало 36 наставника, 219 ученика и 191 родитељ и остварени су следећи резултати:

Стандард	Индикатор	Степен присутности индикатора			
		Упитник наставника	Упитник ученика	Упитник родитеља	Закључно
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи	3,22	3,12	3,60	3,31
	2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	3,22	3,05	3,49	3,25
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	2,86	2,95	3,43	3,08
	2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	2,92	2,95	3,47	3,11
	2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	2,78	2,90	3,43	3,04
	2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење	2,81	2,99	3,39	3,06
	2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	2,86	3,07	3,58	3,17

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)	3,58	3,09	3,50	3,39
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима	3,53	3,03	3,60	3,39
	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу	2,61	3,05	3,46	3,04
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	2,83	3,12	3,50	3,15
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	2.5.2	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,42	2,91	3,50	3,28
	2.5.3	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	3,53	3,11	3,55	3,40
Просечна оцена			3,09	3,03	3,50	3,21

2.1 Евалуација индикатора

Евалуиран је индикатор 2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи

- Када су у питању циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи, 14 (**38,89%**) наставника сматра да су ученицима у потпуности јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче, њих 16 (**44,44%**) сматра да је поменути индикатор испуњен у већој мери, 6 (**16,67%**) сматра да је индикатор испуњен у мањој мери, док нема наставника који сматрају да ученицима уопште нису јасни циљеви часа/исходи и да им није познато зашто то што је планирано треба да науче. Просечна оцена наставника је **3,22**.
- Код ученика, код њих 99 (**45,21%**) преовладава мишљење да су им у потпуности јасни циљевих часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче. Њих 68 (**31,05%**) сматра да је поменути индикатор испуњен у већој мери, 32 (**14,61%**) сматра да је индикатор испуњен у мањој мери, док 20 (**9,13%**) мисли да им уопште нису јасни циљеви часа/исходи и да им није познато зашто то што је планирано треба да науче. Просечна оцена ученика је **3,12**.
- Када су у питању родитељи, њих 130 (**68,06%**) сматра да су њиховој деци у потпуности јасни циљевих часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче. 49 (**25,65%**) родитеља има мишљење да је поменути индикатор испуњен у већој мери, 8 (**4,19%**) сматра да је индикатор испуњен у мањој мери, док само 4 (**2,09%**) сматра да њиховој деци уопште нису јасни циљеви часа/исходи и да им није познато зашто то што је планирано треба да науче. Просечна оцена родитеља је **3,60**.



Евалуиран је индикатор 2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове

- Када је у питању овај индикатор, 12 (**33,33%**) наставника има мишљење да ученици у потпуности разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 20 (**55,55%**) наставника сматра да ученици у већој мери разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 4 (**11,11%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 0 (**0,00%**) наставника преовладава мишљење да ученици у опште не разумеју објашњења, упутства и кључне појмове.

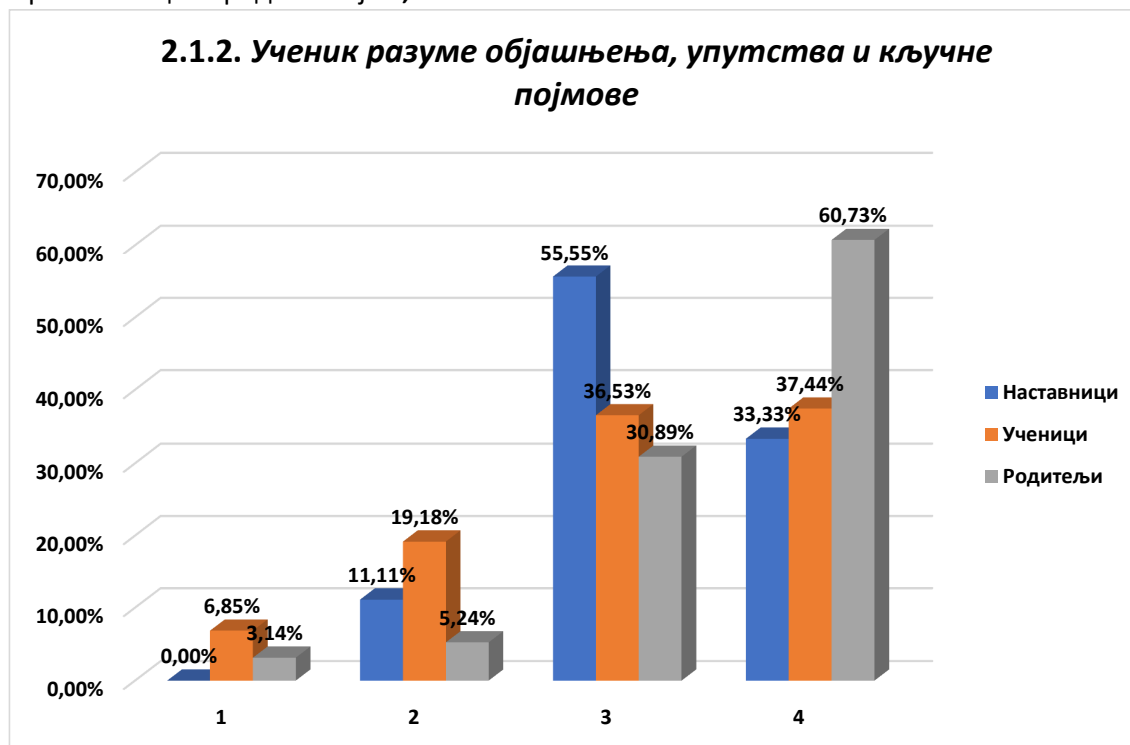
Просечна оцена наставника је **3,22**.

- Ученици, њих 82 (**37,44%**) сматра да у потпуности разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 80 (**36,53%**) ученика сматра да у већој мери разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 42 (**19,18%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 15 (**6,85%**) има мишљење да у опште не разумеју објашњења, упутства и кључне појмове.

Просечна оцена ученика је **3,05**.

- Када су у питању родитељи, њих 116 (**60,73%**) сматра да њихова деца у потпуности разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 59 (**30,89%**) родитеља сматра да њихова деца у већој мери разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, 10 (**5,24%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 6 (**3,14%**) родитеља преовладава мишљење да њихова деца у опште не разумеју објашњења, упутства и кључне појмове.

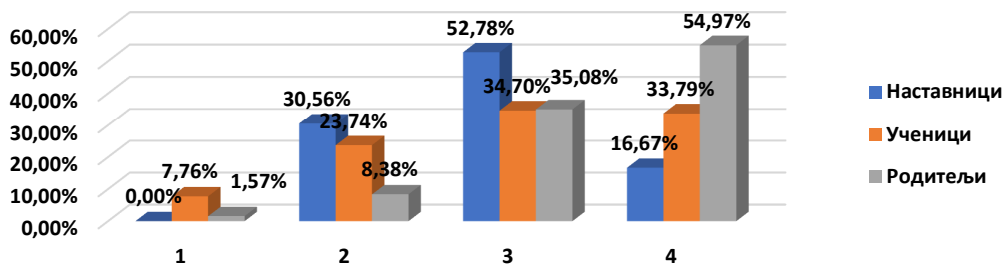
Просечна оцена родитеља је **3,49**.



Евалуиран је индикатор 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења

- Када је у питању овај индикатор, **6(16,67%)** наставника има мишљење да активности/радови ученика у потпуности показују да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења, **19(52,78%)** наставника сматра да активности/радови ученика у већој мери показују да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења, **11(30,56%)** наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код **0(%)** наставника преовладава мишљење да активности/радови ученика у опште не показују да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. Просечна оцена наставника је **2,86**.
- Ученици, њих **74(33,79%)** сматра да њихове активности/радови у потпуности показују да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења, **76(34,70%)** ученика сматра њихове активности/радови у већој мери показују да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења, **52(23,74%)** ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док **17(7,76%)** има мишљење да њихове активности/радови у опште не показују да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. Просечна оцена ученика је **2,95**.
- Када су у питању родитељи, њих **105(54,97%)** сматра да активности/радови њихове деце у потпуности показују да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења, **67(35,08%)** родитеља сматра да активности/радови њихове деце у већој мери показују да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења, **16(8,38%)** родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код **3(1,57%)** родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,43**.

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења



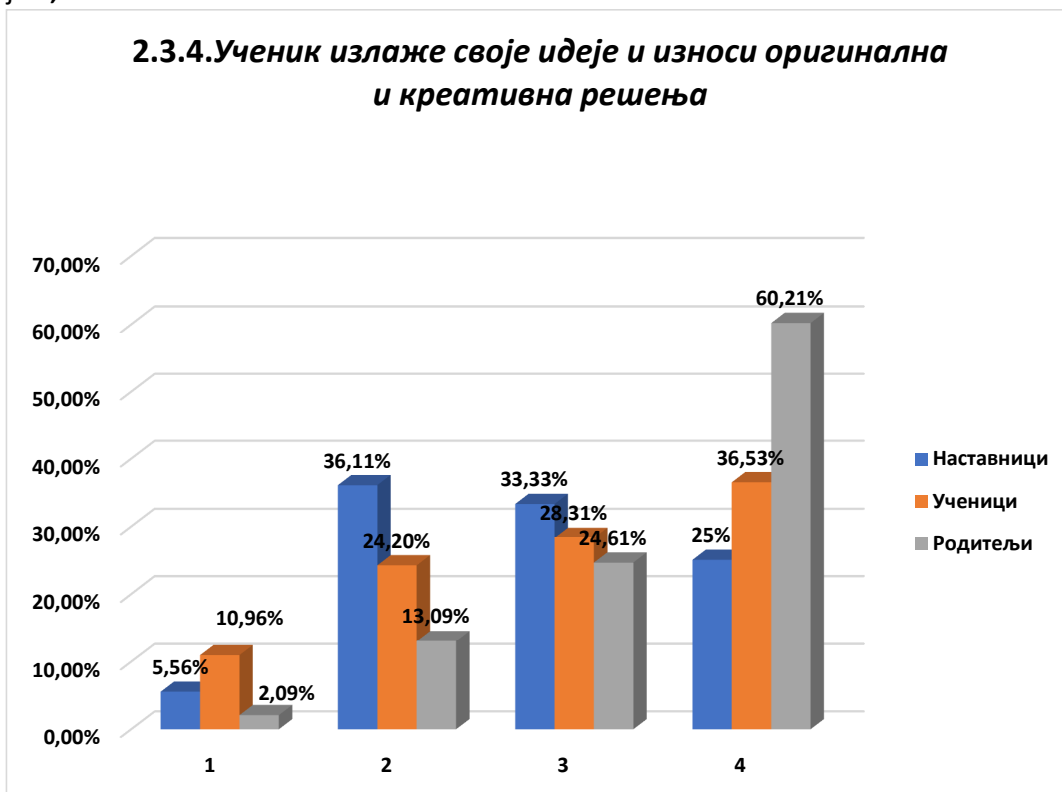
Евалуиран је индикатор 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

- Код овог индикатора, **11(30,56%)** наставника има мишљење да ученици у потпуности прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **14(38,89%)** наставника сматра да ученици у већој мери прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **8(22,22%)** наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код **3(8,33%)** наставника преовладава мишљење да ученици у опште не прикупљају, критички не процењују и не анализирају идеје, одговоре и решења. Просечна оцена наставника је **2,92**.
- Ученици, њих **76(34,70%)** сматра да у потпуности прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **76(34,70%)** ученика сматра да у већој мери прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **47(21,46%)** ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док **20(9,13%)** има мишљење да у опште не прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења. Просечна оцена ученика је **2,95**.
- Када су у питању родитељи, њих **114(59,69%)** сматра да њихова деца у потпуности прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **58(30,37%)** родитеља сматра да њихова деца у већој мери прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, **13(6,81%)** родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код **6(3,14%)** родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,47**.



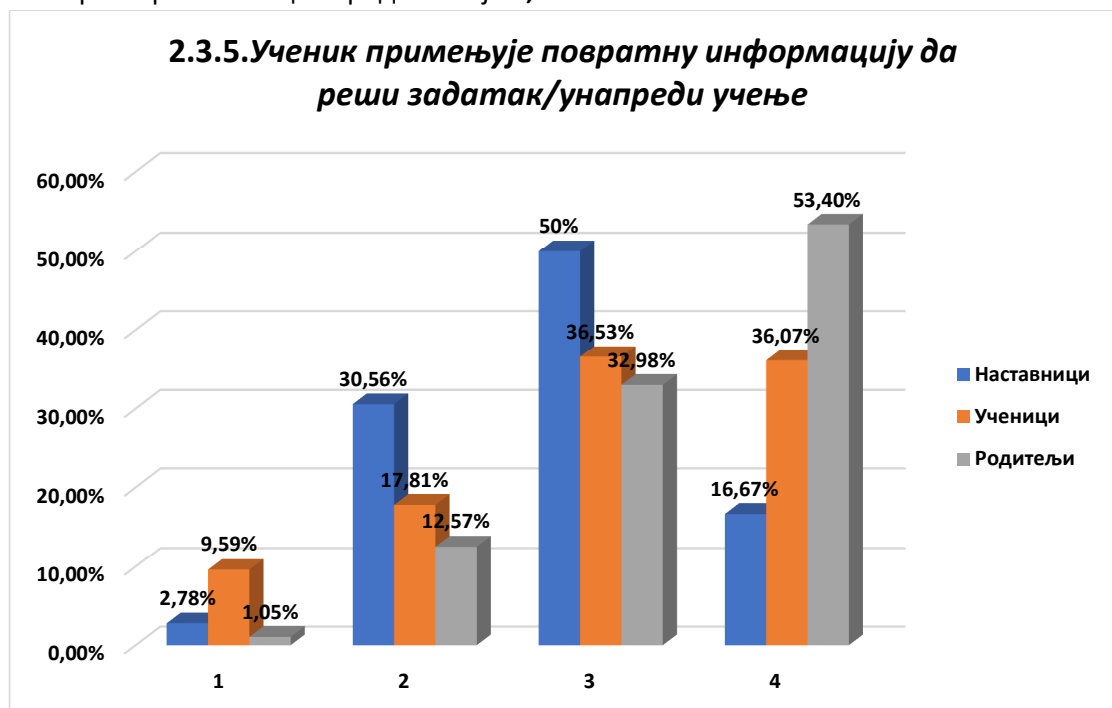
Евалуиран је индикатор 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења

- Код овог индикатора, 9(**25%**) наставника има мишљење да ученици увек излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 12(**33,33%**) наставника сматра да ученици у већој мери излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 13(**36,11%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 2(**5,56%**) наставника преовладава мишљење да ученици у опште не излажу своје идеје и не износе оригинална и креативна решења. Просечна оцена наставника је **2,78**.
- Ученици, њих 80(**36,53%**) сматра да увек излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 62(**28,31%**) ученика сматра да у већој мери излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 53(**24,20%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 24(**10,96%**) има мишљење да у опште не излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења . Просечна оцена ученика је **2,90**.
- Када су у питању родитељи, њих 115(**60,21%**) сматра да њихова деца увек излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 47(**24,61%**) родитеља сматра да њихова деца у већој мери излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења, 25(**13,09%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 4(**2,09%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,43**.



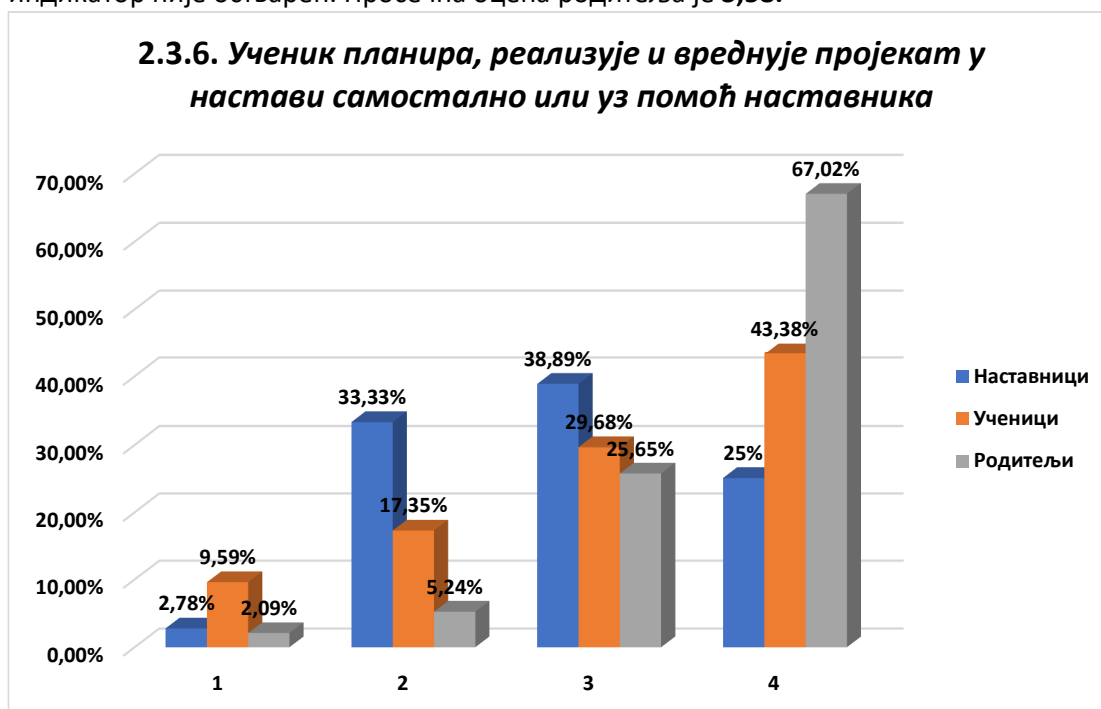
Евалуиран је индикатор 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење

- Код овог индикатора, 6(**16,67%**) наставника има мишљење да ученици увек примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 18(**50%**) наставника сматра да ученици у већој мери примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 11(**30,56%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 1(**2,78%**) наставника преовладава мишљење да ученици у опште не примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење. Просечна оцена наставника је **2,81**.
- Ученици, њих 79(**36,07%**) сматра да увек примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 80(**36,53%**) ученика сматра да у већој мери примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 39(**17,81%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 21(**9,59%**) има мишљење да у опште не примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење. Просечна оцена ученика је **2,99**.
- Када су у питању родитељи, њих 102(**53,40%**) сматра да њихова деца увек примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 63(**32,98%**) родитеља сматра да њихова деца у већој мери примењују повратну информацију да реше задатак/унапреде учење, 24(**12,57%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 2(**1,05%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,39**.



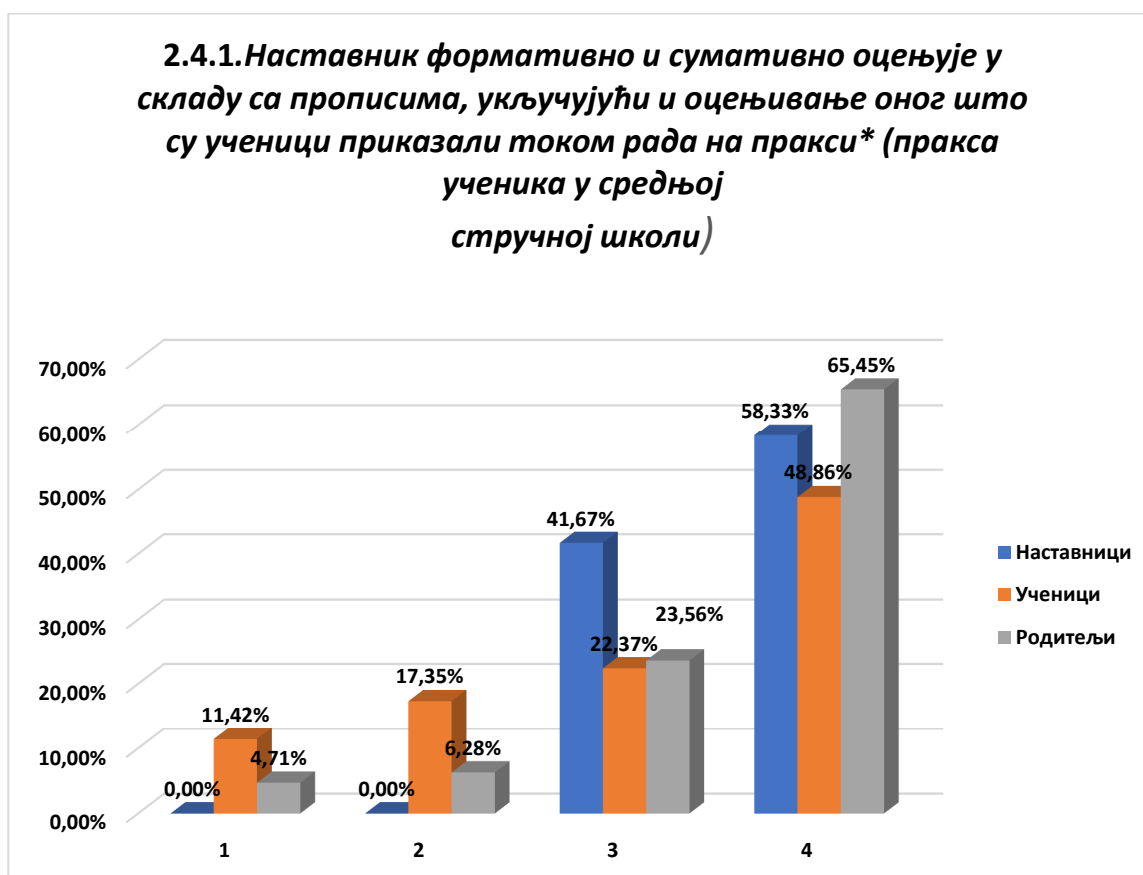
Евалуиран је индикатор 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

- Код овог индикатора, 9(**25%**) наставника има мишљење да ученици увек планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 14(**38,89%**) наставника сматра да ученици у већој мери планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 12(**33,33%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 1(**2,78%**) наставника преовладава мишљење да ученици у опште не планирају, не реализују и не вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. Просечна оцена наставника је **2,86**.
- Ученици, њих 95(**43,38%**) сматра да увек планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 65(**29,68%**) ученика сматра да у већој мери планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 38(**17,35%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 21(**9,59%**) има мишљење да у опште не планирају, не реализују и не вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. Просечна оцена ученика је **3,07**.
- Када су у питању родитељи, њих 128(**67,02%**) сматра да њихова деца увек планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 49(**25,65%**) родитеља сматра да њихова деца у већој мери планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, 10(**5,24%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 4(**2,09%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,58**.



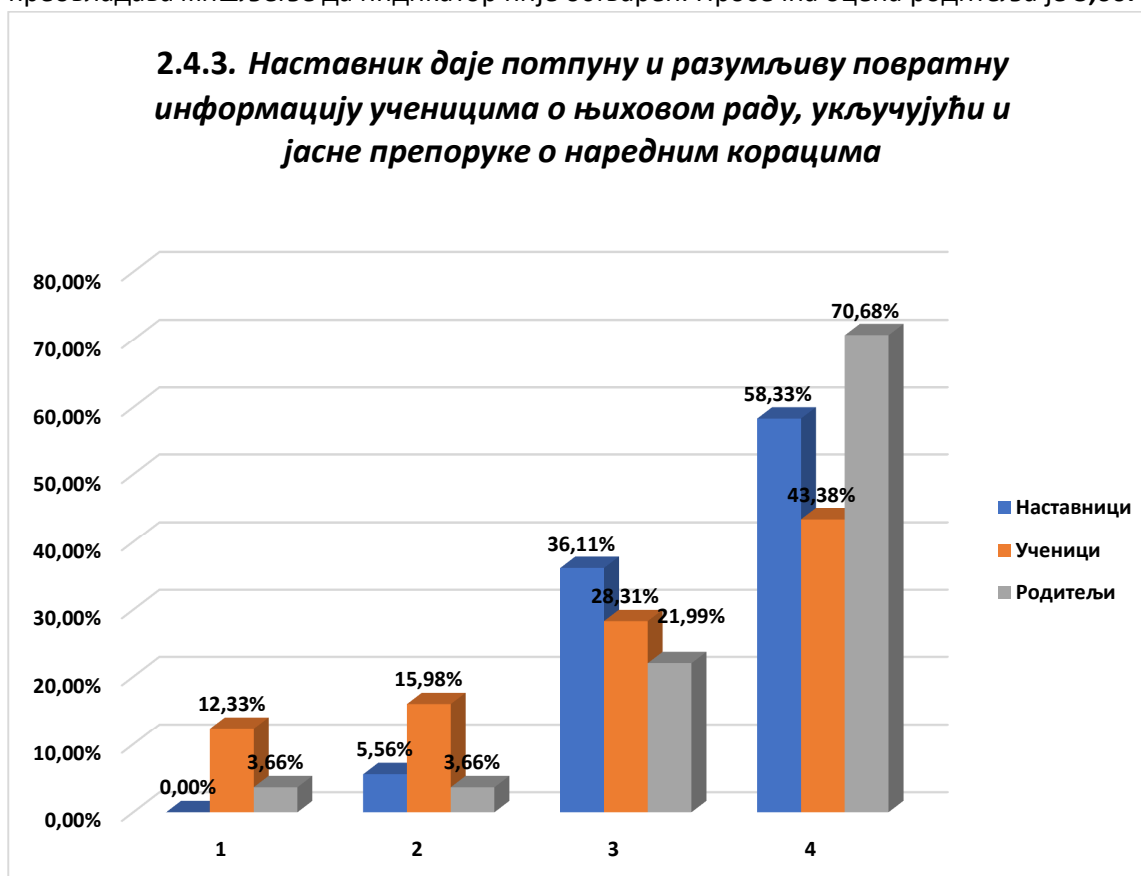
Евалуиран је индикатор 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)

- Код овог индикатора, 21(**58,33%**) наставника сматра да је индикатор у потпуности остварен, 15(**41,67%**) наставника сматра да је индикатор остварен у већој мери, 0(**0,00%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 0(**0,00%**) наставника преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена наставника је **3,58**.
- Код овог индикатора, 107(**48,86%**) ученика сматра да је индикатор у потпуности остварен, 49(**22,37%**) ученика сматра да је индикатор остварен у већој мери, 38(**17,35%**) ученика сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 25(**11,42%**) ученика преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена ученика је **3,09**.
- Код овог индикатора, 125(**65,45%**) родитеља сматра да је индикатор у потпуности остварен, 45(**23,56%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у већој мери, 12(**6,28%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 9(**4,71%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,50**.



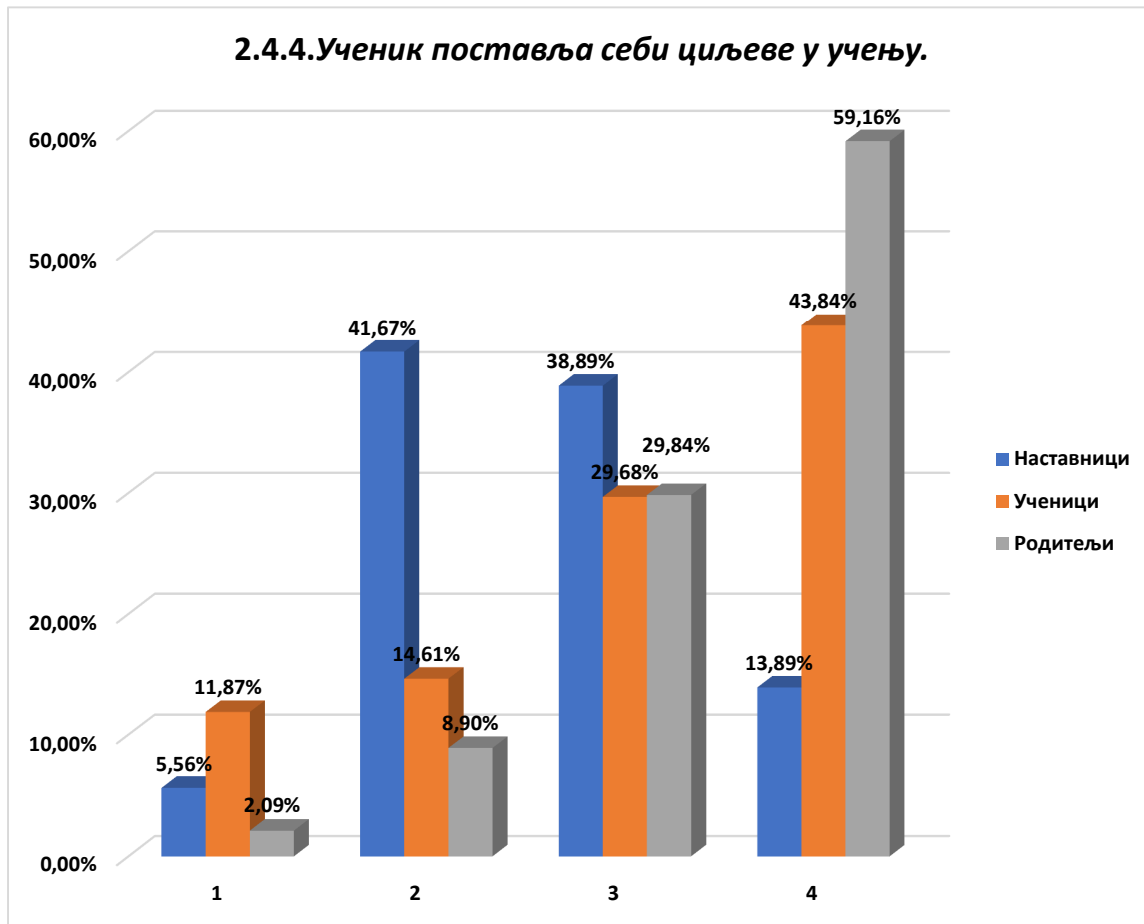
Евалуиран је индикатор 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима

- Код овог индикатора, 21(**58,33%**) наставника сматра да је индикатор у потпуности остварен, 13(**36,11%**) наставника сматра да је индикатор остварен у већој мери, 2(**5,56%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 0(**0,00%**) наставника преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена наставника је **3,53**.
- Код овог индикатора, 95(**43,38%**) ученика сматра да је индикатор у потпуности остварен, 62(**28,31%**) ученика сматра да је индикатор остварен у већој мери, 35(**15,98%**) ученика сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 27(**12,33%**) ученика преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена ученика је **3,03**.
- Код овог индикатора, 135(**70,68%**) родитеља сматра да је индикатор у потпуности остварен, 42(**21,99%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у већој мери, 7(**3,66%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 7(**3,66%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,60**.



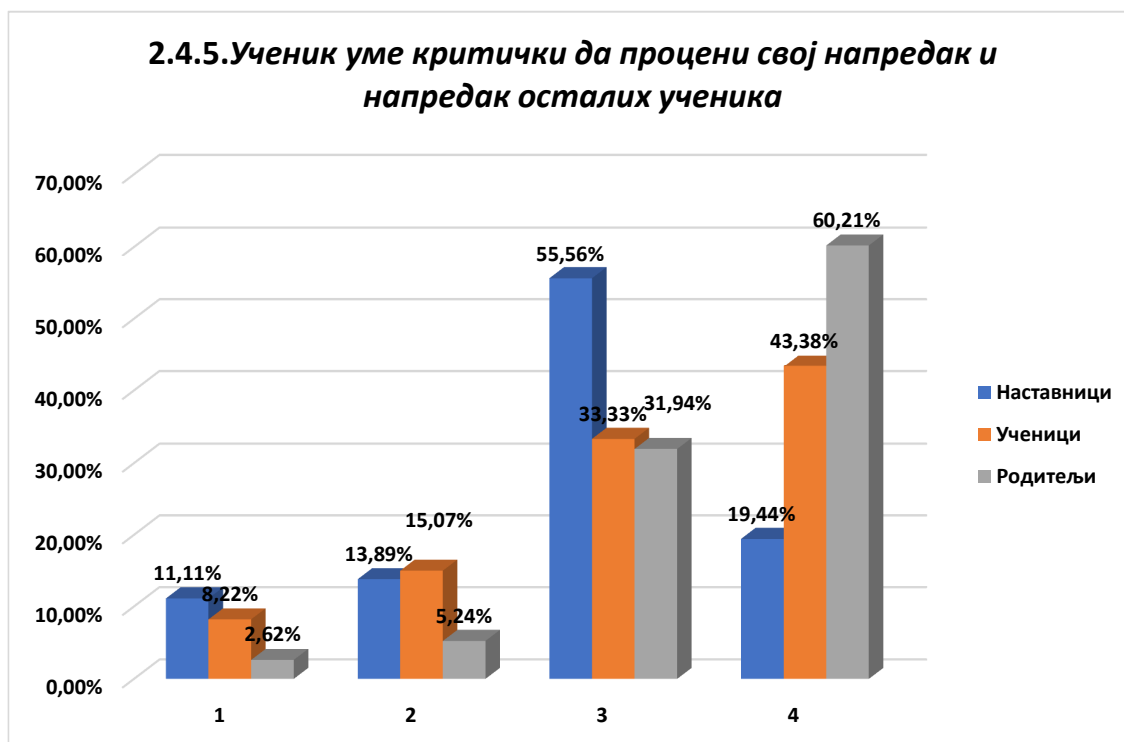
Евалуиран је индикатор 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу

- Код овог индикатора, 5(**13,89%**) наставника сматра да је индикатор у потпуности остварен, 14(**38,89%**) наставника сматра да је индикатор остварен у већој мери, 15(**41,67%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 2(**5,56%**) наставника преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена наставника је **2,61**.
- Код овог индикатора, 96(**43,84%**) ученика сматра да је индикатор у потпуности остварен, 65(**29,68%**) ученика сматра да је индикатор остварен у већој мери, 32(**14,61%**) ученика сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 26(**11,87%**) ученика преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена ученика је **3,05**.
- Код овог индикатора, 113(**59,16%**) родитеља сматра да је индикатор у потпуности остварен, 57(**29,84%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у већој мери, 17(**8,90%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 4(**2,09%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,46**.



Евалуиран је индикатор 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика

- Код овог индикатора, 7(**19,44%**) наставника има мишљење да ученик увек уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика, 20(**55,56%**) наставника сматра да ученик у већој мери уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика, 5(**13,89%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 4(**11,11%**) наставника преовладава мишљење да ученик у опште не уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. Просечна оцена наставника је **2,83**.
- Ученици, њих 95(**43,38%**) сматра да увек умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика, 73(**33,33%**) ученика сматра да у већој мер умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика, 33(**15,07%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 18(**8,22%**) има мишљење да у опште не умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика. Просечна оцена ученика је **3,12**.
- Када су у питању родитељи, њих 115(**60,21%**) сматра да њихова деца увек умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика, 61(**31,94%**) родитеља сматра да њихова деца у већој мери умеју критички да процене свој напредак и напредак осталих ученика, 10(**5,24%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 5(**2,62%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,50**.



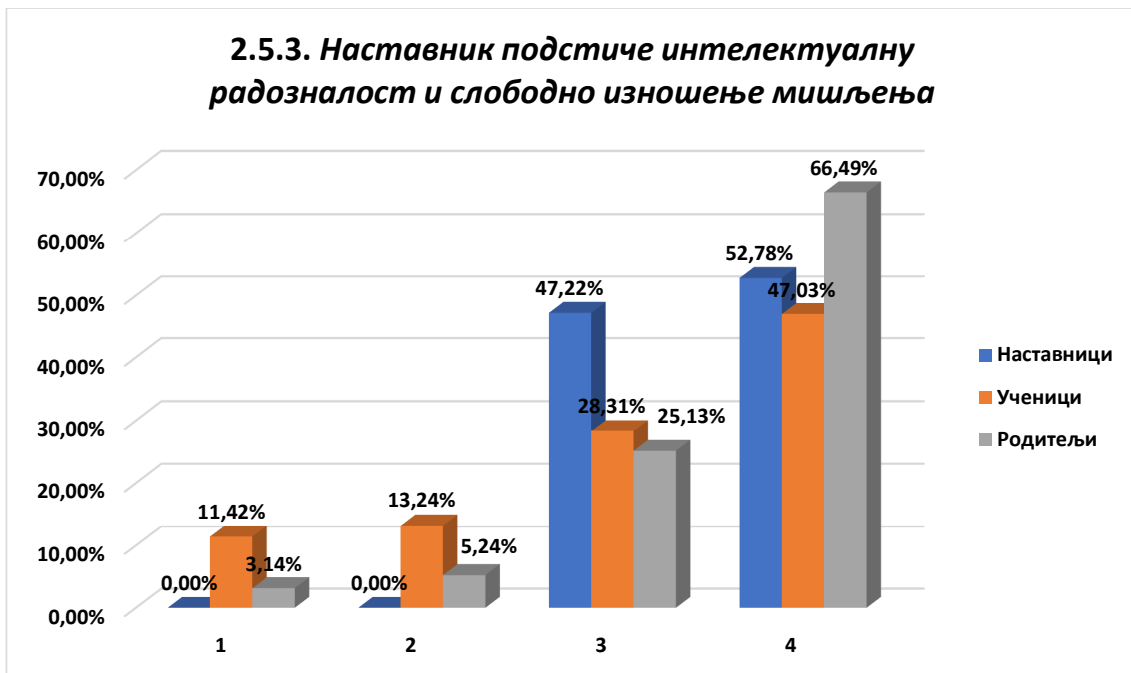
Евалуиран је индикатор 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа

- Код овог индикатора, 16(**44,44%**) наставника има мишљење да увек користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 19(**52,78%**) наставника сматра да у већој мери користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 1(**2,78%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 0(**0,00%**) наставника преовладава мишљење да не користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Просечна оцена наставника је **3,42**.
- Ученици, њих 89(**40,64%**) сматра да наставници увек користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 56(**25,57%**) ученика сматра да наставници у већој мери користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 40(**18,26%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 34(**15,53%**) има мишљење да наставници у опште не користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Просечна оцена ученика је **2,91**.
- Када су у питању родитељи, њих 123(**64,40%**) сматра да наставници увек користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 48(**25,13%**) родитеља сматра да наставници у већој мери користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, 13(**6,81%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 7(**3,66%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,50**.



Евалуиран је индикатор 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења

- Код овог индикатора, 19(**52,78%**) наставника има мишљење да увек подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 17(**47,22%**) наставника сматра да у већој мери подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 0(**0,00%**) наставника сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 0(**0,00%**) наставника преовладава мишљење да не подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. Просечна оцена наставника је **3,53**.
- Ученици, њих 103(**47,03%**) сматра да наставници увек подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 62(**28,31%**) ученика сматра да наставници у већој мер подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 29(**13,24%**) ученика сматра да је наведени индикатор остварен у мањој мери, док 25(**11,42%**) има мишљење да наставници у опште не подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. Просечна оцена ученика је **3,11**.
- Када су у питању родитељи, њих 127(**66,49%**) сматра да наставници увек подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 48(**25,13%**) родитеља сматра да наставници у већој мери подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, 10(**5,24%**) родитеља сматра да је индикатор остварен у мањој мери, док код 6(**3,14%**) родитеља преовладава мишљење да индикатор није остварен. Просечна оцена родитеља је **3,55**.



Родитељи	Питање 1	Питање 2	Питање 3	Питање 4	Питање 5	Питање 6	Питање 7	Питање 8	Питање 9	Питање 10	Питање 11	Питање 12	Питање 13
Оцена 1	4	5	5	6	9	7	7	9	7	3	5	9	8
Оцена 2	13	22	24	25	27	34	26	25	21	25	20	25	19
Оцена 3	71	74	83	89	87	80	65	57	58	76	87	69	62
Оцена 4	155	142	131	123	120	122	145	152	157	139	131	140	154
Просек	3,55	3,45	3,40	3,35	3,31	3,30	3,43	3,45	3,50	3,44	3,42	3,40	3,49
Укупно гласало	243	243	243	243	243	243	243	243	243	243	243	243	243
Укупна оцена	3,42												

Крајња оцена реализације плана самовредновања за друго полугодиште, добијена просеком оцена свих питања постављених ученицима, родитељима и наставницима, за овај период је 3,27. Ова оцена је на нивоу просека из претходне године.

2.3 Анализа евалуације-закључци и предлози мера

2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

2.1.1. Обезбедити да ученику буду јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

Потребно је упознати ученике са циљевима часа-васпитним образовним и функционалним као и са исходима учења, међупредметним компетенцијама и корелацијом са другим предметима. Наставник треба што детаљније да објашњава ученицима циљеве часа, исходе учења као и да ученици разумеју градиво и користе знања из осталих предмета, као и да исходе заједно понове више пута на крају часа. Нереализоване исходе реализовати следећег часа или на крају теме. Објашњавати и потенцирати на вези са применом наученог у пракси и стварном животу. Научити ученике да размишљају, анализирају и повезују научено градиво са другим предметима и примерима из живота.

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

Наставник разним техникама проверава да ли ученик разуме добијена упутства, објашњења и кључне појмове. Разумљивије објашњава градиво и више пута се враћа на битне циљеве и појмове. Ученици треба да разумеју градиво, упутства за рад треба да су им јасна, да одвајају битно од небитног, препознају кључне речи и појмове као и њихову примену. Научити ученике да разликују битно од небитног уз непосредан разговор и размену мишљења. Научити ученике да класификују кључне појмове и да их повезују. Ученици разликују битне од небитних информација, класификују и разврставају битне информације и кључне појмове. У зависности од индивидуалних карактеристика ученика урадити планове за ИОП. Урађени планови са циљевима и исходима морају бити прилагођени индивидуалним карактеристикама ученика.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом

Потребно је да предметни наставници сарађују при изради планова рада као и припрема за часове и координисано преносе ученицима планиране исходе. Инсистирати да ученици научено из једног предмета, примене на други и да самостално прикупљају одговоре из разних извора.

2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

Инсистирати да ученик самостално прикупља одговоре из разних извора (Интернет, сајтови, разни чланци и часописи, стручна и друга литература...), као и на самостални истраживачки рад. Подстицати ученике да користе доступне изворе знања, самостално долазе до решења анализирају свој рад, идеје, одговоре и одговоре својих вршњака. Сарађују на пројектима. Научити ученике да размишљају, критички процењују и оцењују своје одговоре и решења као и одговоре и решења својих вршњака. Подстицање радозналости и интересовања ученика применом разноврсних метода и облика рада. Наставници треба да користе различите методе и облике рада у складу са могућностима и интересовањима ученика.

2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења

Оригинална и креативна решења похваљивати и награђивати. Подстицати ученика на самостално коришћење различитих извора знања. Наставник треба да користи позитивну мотивацију, похваљује и награђује ученике, учи ученике да креативно размишљају и самостално долазе до решења и извора информација. Подстицати ученике да размишљају и износе више различитих идеја, решења и задатака. Објаснити ученицима да је свака идеја корисна и да нема погрешних одговора. Подстицати ученике на размену идеја и критичко сагледавање решења без страха од последица, (давања негативних оцена). Наставник треба да подстиче ученике на међусобну сарадњу, размену идеја, одабир и класификовање решења.

2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење

Оспособити ученике да научено користе за решавање задатака. Оспособити ученике за решавање проблема, класификацију решења задатака и одабир најбољег решења, да научено имплементирају и износе критике. Ученике треба подстицати да сарађују и користе повратне информације, које добијају разним техникама учења ради решавања задатака. Задуживати ученике да се припреме за час- да раде презентације, есеје, домаће радове, прикупљају материјале за рад. Оспособити ученике да самостално трагају за информацијама. Оснаживати ученике да они презентују ново градиво и размењују мишљења уз медијацију од стране наставника. Оспособити ученике да презентују своје радове без страха од јавног наступа и уз минималну помоћ наставника.

2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

Осим на часовима практичне наставе, пројектна настава се не реализује. Потребно је што више наставника и ученика укључити у добро осмишљен пројекат тј. пројектну наставу. За осмишљавање и реализацију ових часова потражити помоћ ПП службе као и користити интернет. На ову тему је реализован вебинар. Осмислити час да буде садржајан и уз добру комуникацију и координацију ученика и наставника.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)

Оцењивање ученика, како формативно, тако и сумативно се врши у складу са законом и правилницима о оцењивању. Препорука је да се ученици формативно оцењују сваког часа из различитих активности, а скоро све врсте формативног оцењивања су предложене на почетној страни глобалног плана рада.

2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима

Потребно је да наставници образложе сваку оцену дату било којом техником оцењивања, као и да дају јасну и недвосмислену информацију о раду ученика. Обавезно дати препоруке везане за израду задатака или пројеката. Критеријуми за оцењивање морају бити исти за све.

2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу

Помоћи ученику да на основу препорука себи поставља циљеве у учењу и да објективно процени свој рад. Наставник треба да оспособљава ученике да процене своје знање и резултате рада.

Помоћи ученику да разуме научено, примењује, анализира и износи својим речима идеје и решења. Ученик треба да разуме градиво, да објасни, анализира идеје и решења. Поставља циљеве у учењу, открије, одабере, анализира и класификује циљеве у учењу.

Ученик треба да схвати сврху и димензије знања, како би могао направити план и да самостално одреди циљеве учења. Оспособити ученика да поставља циљеве у учењу. Ученика треба подстицати да открије, одабере, анализира и класификује циљеве у учењу и прави план учења. Наглашавати ученицима да је важно развијање одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате.

Предлагати ученицима да самостално процењују сопствено напредовање, закључују и износе критике резултата рада.

Научити ученика да критички процени свој напредак и напредак осталих ученика.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

Педагошка служба предлаже, прати и анализира рад наставника, упућује наставнике у различите методе мотивације ученика и начина вођења наставног часа. Упућује наставнике на стручна усавршавања из области методике. Помаже наставнику у одабиру средстава и метода рада. Упућује наставника на коришћење стручне литературе и ИКТ. и стручна усавршавања из области методике.

Предлаже се наставницима да користе стручну литературу као и сајтови који приказују примере мотивације ученика, уважавајући претходна постигнућа ученика у разним областима знања.

Наставници треба да помажу ученицима са слабијим успехом и ученицима који раде по ИОП-у.

Наставници треба да подстичу сарадњу између ученика као и вршњачку едукацију.

2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

Наставник треба да користи различита средства мотивације, подстиче ученике на слободно изношење идеја и решења. Он треба да представља, адаптира, објашњава, повезује и наводи

ученике на самостални рад уз коришћење различитих наставних метода и средстава водећи рачуна о различитостима ученика

Врло је важно похваљивање ученика код којих постоји позитивна промена у учењу, похваљивање ученика који постижу изузетан успех током целе школске године. Наставник треба да подстиче ученике на међусобну сарадњу, размену идеја, одабир и класификовање решења, да континуирано похваљује напредак и подстиче ученике на рад.

3 УПОРЕДНА АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА УЧЕНИКЕ У ШКОЛСКОЈ 2021-2022

	ИНДИКАТОРИ																									
	2.1.1		2.1.2		2.3.2		2.3.3		2.3.4		2.3.5		2.3.6		2.4.1		2.4.3		2.4.4		2.4.5		2.5.2		2.5.3	
	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб
Укупно гласало	304	219	304	219	304	219	304	219	304	219	304	219	304	219	304	219	304	219	304	219	304	219	304	219	304	219
Оцена 1	11	20	9	15	18	17	18	20	18	24	18	21	15	21	23	25	18	27	19	26	14	18	31	34	25	25
Оцена 2	22	32	35	42	48	52	50	47	53	53	43	39	31	38	43	38	46	35	21	32	37	33	43	40	35	29
Оцена 3	116	68	136	80	108	76	102	76	99	62	107	80	102	65	79	49	102	62	106	65	97	73	94	56	89	62
Оцена 4	155	99	124	82	130	74	134	76	134	80	136	79	156	95	159	107	138	95	158	96	156	95	136	89	155	103
Просек	3,37	3,12	3,23	3,05	3,15	2,95	3,16	2,95	3,15	2,90	3,19	2,99	3,31	3,07	3,23	3,09	3,18	3,03	3,33	3,05	3,30	3,12	3,10	2,91	3,23	3,11
Промена просека у процентима	7,42 %		5,57 %		6,35 %		6,65 %		7,94 %		6,27 %		7,25 %		4,33 %		4,72 %		8,41 %		5,45 %		6,13 %		3,72 %	
Укупан просек свих питања	3,23	3,03																								
Промена укупног просека у процентима	6,19 %																									

4 УПОРЕДНА АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ У ШКОЛСКОЈ 2021-2022

	ИНДИКАТОРИ																											
	2.1.1		2.1.2		2.3.2		2.3.3		2.3.4		2.3.5		2.3.6		2.4.1		2.4.3		2.4.4		2.4.5		2.5.2		2.5.3			
	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб
Укупно гласало	79	36	79	36	79	36	79	36	79	36	79	36	79	36	79	36	79	36	79	36	79	36	79	36	79	36	79	36
Оцена 1	2	0	2	0	2	0	2	3	3	2	6	1	4	1	2	0	3	0	2	2	1	4	2	0	3	0		
Оцена 2	7	6	4	4	5	11	13	8	14	13	20	11	24	12	22	0	16	2	1	15	9	5	1	1	24	0		
Оцена 3	36	16	36	20	23	19	39	14	40	12	41	18	35	14	38	15	34	13	32	14	27	20	24	19	37	17		
Оцена 4	34	14	37	12	49	6	25	11	22	9	12	6	16	9	17	21	26	21	44	5	42	7	52	16	15	19		
Просек	3,29	3,22	3,37	3,22	3,51	2,86	3,10	2,92	3,03	2,78	2,75	2,81	2,80	2,86	2,89	3,58	3,05	3,53	3,49	2,61	3,39	2,83	3,59	3,42	2,81	3,53		
Промена просека у процентима	2,13 %		4,45 %		18,52 %		5,81 %		8,25 %		2,19 %		2,14 %		23,88 %		15,74 %		25,21 %		16,52 %		4,74 %		25,62 %			
Укупан просек свих питања	3,18	3,09																										
Промена укупног просека у процентим	2,83 %																											

5 УПОРЕДНА АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ У ШКОЛСКОЈ 2021-20

	ИНДИКАТОРИ																											
	2.1.1		2.1.2		2.3.2		2.3.3		2.3.4		2.3.5		2.3.6		2.4.1		2.4.3		2.4.4		2.4.5		2.5.2		2.5.3			
	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб	нов	феб
Укупно гласало	243	191	243	191	243	191	243	191	243	191	243	191	243	191	243	191	243	191	243	191	243	191	243	191	243	191	243	191
Оцена 1	4	4	5	6	5	3	6	6	9	4	7	2	7	4	9	9	7	7	3	4	5	5	9	7	8	6		
Оцена 2	13	8	22	10	24	16	25	13	27	25	34	24	26	10	25	12	21	7	25	17	20	10	25	13	19	10		
Оцена 3	71	49	74	59	83	67	89	58	87	47	80	63	65	49	57	45	58	42	76	57	87	61	69	48	62	48		
Оцена 4	155	130	142	116	131	105	123	114	120	115	122	102	145	128	152	125	157	135	139	113	131	115	140	123	154	127		
Просек	3,55	3,60	3,45	3,49	3,40	3,43	3,35	3,47	3,31	3,43	3,30	3,39	3,43	3,58	3,45	3,50	3,50	3,60	3,44	3,46	3,42	3,50	3,40	3,50	3,49	3,55		
Промена просека у процентима	1,41 %		1,16 %		0,88 %		3,58 %		3,63 %		2,73 %		4,37 %		1,45 %		2,86 %		0,58 %		2,34 %		2,94 %		1,72 5			
Укупан просек свих питања	3,42	3,50																										
Промена укупног просека у процентима	2,34 %																											

2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

2.1.1. Обезбедити да ученику буду јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

Наставници су у већој мери упознавали ученике са циљевима часа-васпитним образовним и функционалним као и са исходима учења, међупредметним компетенцијама и корелацијом са другим предметима. Наставници су детаљније објашњавали ученицима циљеве часа, исходе учења тако да ученици разумеју градиво и користе знања из осталих предмета, као и да исходе заједно понове више пута на крају часа. Нереализоване исходе су реализовали следећег часа или на крају теме.

Наставници објашњавају и потенцирају на вези са применом наученог у пракси и стварном животу. Уче ученике да размишљају, анализирају и повезују научено градиво са другим предметима и примерима из живота.

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

Наставник је разним техникама проверавао да ли ученик разуме добијена упутства, објашњења и кључне појмове. Разумљивије објашњава градиво и више пута се враћа на битне циљеве и појмове. Ученици разумеју градиво, упутства за рад су им јасна, одвајају битно од небитног, препознају кључне речи и појмове као и њихову примену. Ученици разликују битно од небитног уз непосредан разговор и размену мишљења. Ученици да класификују кључне појмове и повезују их. Ученици разликују битне од небитних информација, класификују и разврставају битне информације и кључне појмове. У зависности од индивидуалних карактеристика ученика урађени су планови за ИОП. Урађени планови са циљевима и исходима су прилагођени индивидуалним карактеристикама ученика.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом

Предметни наставници у већој мери, сарађују при изради планова рада као и припрема за часове и координисано преносе ученицима планиране исходе. Инсистирали су да ученици научено из једног предмета, примене на други и да самостално прикупљају одговоре из разних извора.

2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

Инсистирају да ученик самостално прикупља одговоре из разних извора (Интернет, сајтови, разни чланци и часописи, стручна и друга литература...), као и на самосталном истраживачком раду. Подстицали су ученике да користе доступне изворе знања, самостално долазе до решења, анализирају свој рад, идеје, одговоре и одговоре својих вршњака. Сарађују на пројектима. Уче ученике да размишљају, критички процењују и оцењују своје одговоре и решења као и одговоре и решења својих вршњака. Подстичу радозналост и интересовања ученика применом

разноврсних метода и облика рада. Наставници користе различите методе и облике рада у складу са могућностима и интересовањима ученика.

2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења

Оригинална и креативна решења похваљују и награђују. Подстичу ученика на самостално коришћење различитих извора знања. У већој мери наставник користи позитивну мотивацију, похваљује и награђује ученике, учи ученике да креативно размишљају и самостално долазе до решења и извора информација. Подстичу ученике да размишљају и износе више различитих идеја, решења и задатака. Објашњавају ученицима да је свака идеја корисна и да нема погрешних одговора. Подстичу ученике на размену идеја и критичко сагледавање решења без страха од последица, (давања негативних оцена). Наставник подстиче ученике на међусобну сарадњу, размену идеја, одабир и класификовање решења.

2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење

Наставници оспособљавају ученике да научено користе за решавање задатака, за решавање проблема, класификацију решења задатака и одабир најбољег решења, имплементацију наученог и изношење критике. Ученике подстичу да сарађују и користе повратне информације, које добијају разним техникама учења ради решавања задатака.

Задужују ученике да се припреме за час- да раде презентације, есеје, домаће радове, прикупљају материјале за рад. Оспособљавају ученике да самостално трагају за информацијама. Оснажују ученике да они презентују ново градиво и размењују мишљења уз медијацију од стране наставника. Оспособљавају ученике да презентују своје радове без страха од јавног наступа и уз минималну помоћ наставника.

2.3.6 Ученик у мањој мери планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

Осим на часовима практичне наставе, пројектна настава се не реализује. Потребно је што више наставника и ученика укључити у добро осмишљен пројекат тј. пројектну наставу. За осмишљавање и реализацију ових часова потражити помоћ ПП службе и користити интернет. На ову тему је реализован вебинар. Осмислити час да буде садржајан и уз добру комуникацију и координацију ученика и наставника.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

2.4.1 Наставници формативно и сумативно оцењују у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)

Оцењивање ученика, како формативно, тако и сумативно се врши у складу са законом и правилницима о оцењивању. Препорука је да се ученици формативно оцењују сваког часа из различитих активности, а скоро све врсте формативног оцењивања су предложене на почетној страни глобалног плана рада.

2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима

Наставници образлажу сваку оцену дату било којом техником оцењивања, и да дају јасну и недвосмислену информацију о раду ученика. Обавезно дати препоруке везане за израду задатака или пројеката. Критеријуми за оцењивање морају бити исти за све.

2.4.4 Ученик у мањој мери поставља себи циљеве у учењу

Наставник помаже ученику да на основу препорука себи поставља циљеве у учењу и да објективно процени свој рад. Наставник оспособљава ученике да процени своје знање и резултате рада. И поред тога, већи број ученика не може самостално поставити циљеве у учењу.

Наставник помаже ученику да разуме научено, примењује, анализира и износи својим речима идеје и решења. Ученик треба да разуме градиво, да објасни, анализира идеје и решења. Поставља циљеве у учењу, открије, одабере, анализира и класификује циљеве у учењу.

Ученик схвата сврху и димензије знања, како би могао направити план и да самостално одреди циљеве учења. Ученик је оспособљен да поставља циљеве у учењу. Ученик се подстиче да открије, одабере, анализира и класификује циљеве у учењу и прави план учења.

Наглашава се ученицима да је важно развијање одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате.

Предлаже се ученицима да самостално процењују сопствено напредовање, закључују и износе критике резултата рада.

Наставник учи ученика да критички процени свој напредак и напредак осталих ученика.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

Педагошка служба предлаже, прати и анализирати рад наставника, упућује наставнике у различите методе мотивације ученика и начина вођења наставног часа. Упућује наставнике на стручна усавршавања из области методике. Помаже наставнику у одабиру средстава и метода рада. Упућује наставника на коришћење стручне литературе и ИКТ. и стручна усавршавања из области методике.

Предлаже се наставницима да користе стручну литературу као и сајтови који приказују примере мотивације ученика, уважавајући претходна постигнућа ученика у разним областима знања. Наставници треба да помажу ученицима са слабијим успехом и ученицима који раде по ИОП-у.

Наставници треба да подстичу сарадњу између ученика као и вршњачку едукацију.

2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

Наставник треба да користи различита средства мотивације, подстиче ученике на слободно изношење идеја и решења. Он треба да представља, адаптира, објашњава, повезује и наводи

ученике на самостални рад уз коришћење различитих наставних метода и средстава водећи рачуна о различитостима ученика

Врло је важно похваљивање ученика код којих постоји позитивна промена у учењу, похваљивање ученика који постижу изузетан успех током целе школске године. Наставник треба да подстиче ученике на међусобну сарадњу, размену идеја, одабир и класификовање решења, да континуирано похваљује напредак и подстиче ученике на рад.

6 ОЦЕНА ЕВАЛУАЦИЈЕ НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2021-2022. И ЗАКЉУЧАК

У табелама су дате упоредне оцене из првог и другог полугодишта свих испитаника у анкетама. Сматрамо, а и на основу непосредног увида ПП службе у рад наставника и ученика као и сарадњом са родитељима, да су оцене преувеличане, али смо се трудили да резултати оцењивања добијени анкетирањем, у другом полугодишту буду реалнији ради добијања јасније слике о самовредновању, предлозима мера за побољшање успеха и боље сарадње између ученика и наставника. Због тога су и резултати оцењивања били лошији. Међутим, увидом у рад школе и анализом успеха на крају године, можемо рећи да су у већој мери поштовани предлози мера дати самовредновањем.

Координатор,

Дејан Мутавцић

Директор,

Мехо Цамовић

Реализатор,

Небојша Самчевић, педагог